



Введение ФГОС СОО (управленческий аспект)

Введение ФГОС СОО (управленческий аспект)



Статья 10. Структура системы образования

Дошкольное образование

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

ФГОС ДО приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155

ФГОС НОО приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373

ФГОС ООО приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897

ФГОС СОО приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413

Федеральный закон №273 "Об образовании в РФ»

Статья 66.

дальнейшее становление и формирование личности обучающегося

развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося

Среднее общее образование направлено на:

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования

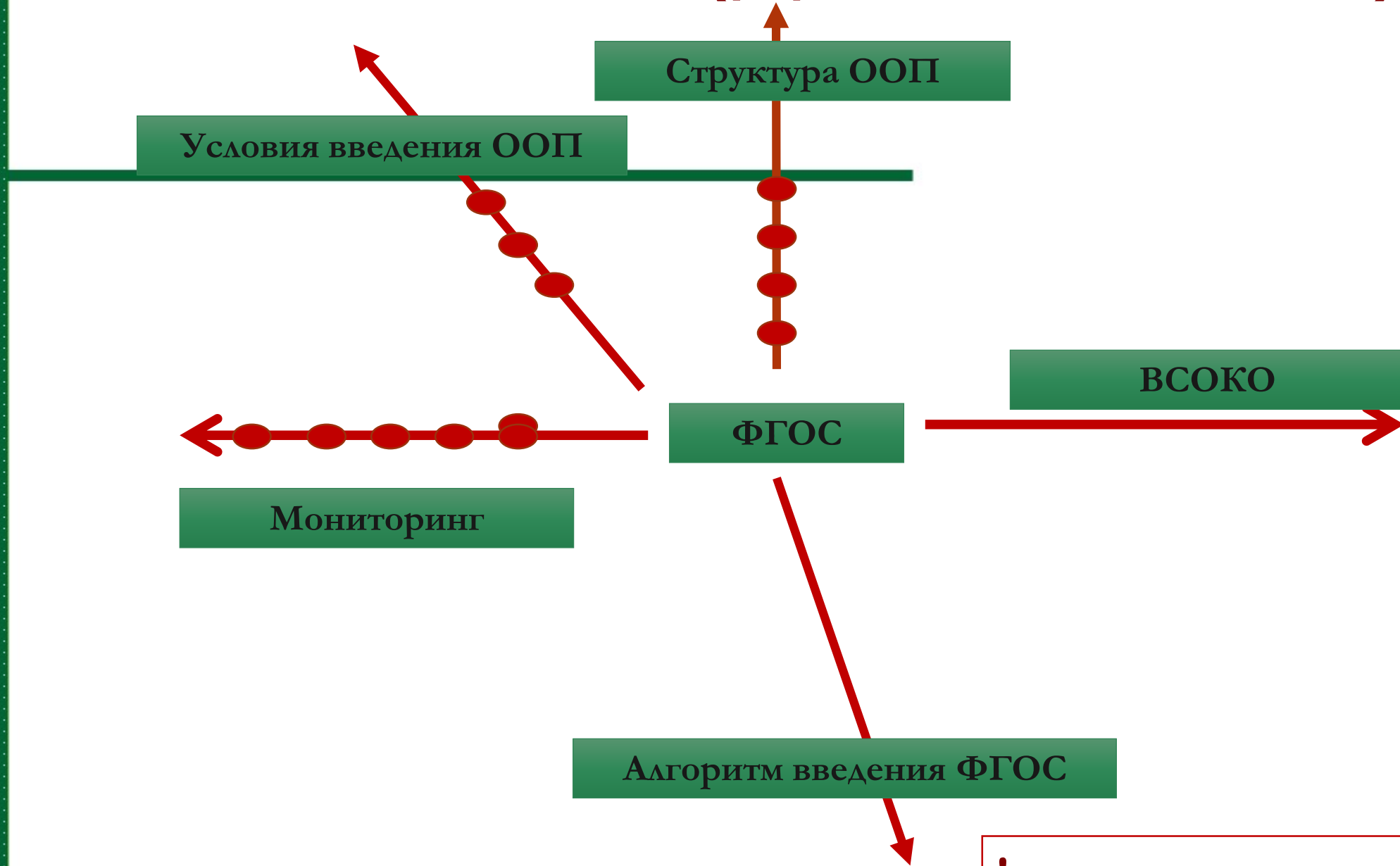
подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности

Цели ФГОС СОО

Результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности;



Введение ФГОС СОО (управленческий аспект)



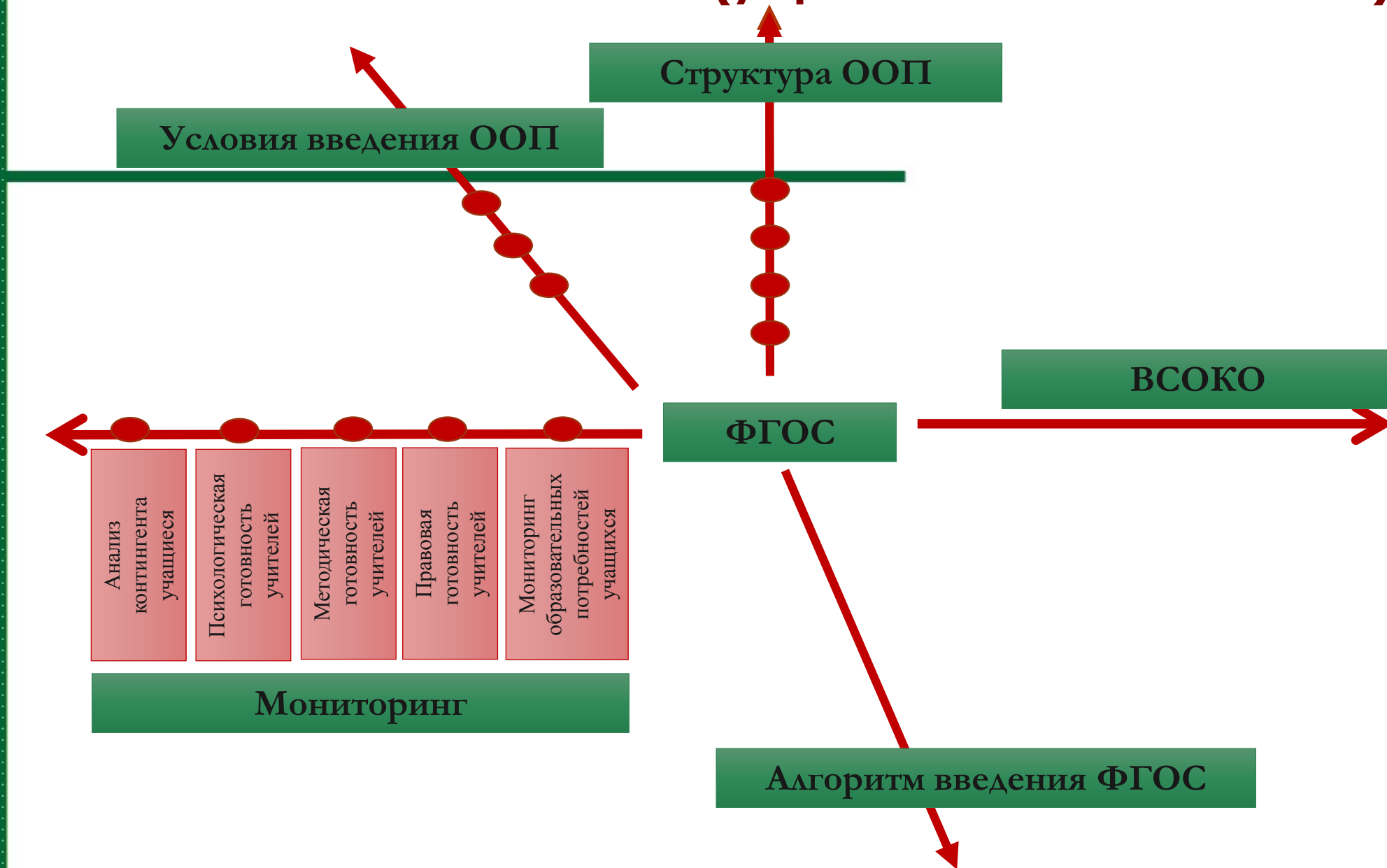
! дорожная карта введения ФГОС СОО

Алгоритм действий

(I этап – информационно-диагностический)

- анализ контингента обучающихся
- анализ кадрового состава
- мониторинг психологической, методической и правовой готовности педагогов
- проведение собраний с учащимися и их родителями «**Введение ФГОС среднего общего образования: особенности формирования учебного плана**»

Введение ФГОС СОО (управленческий аспект)

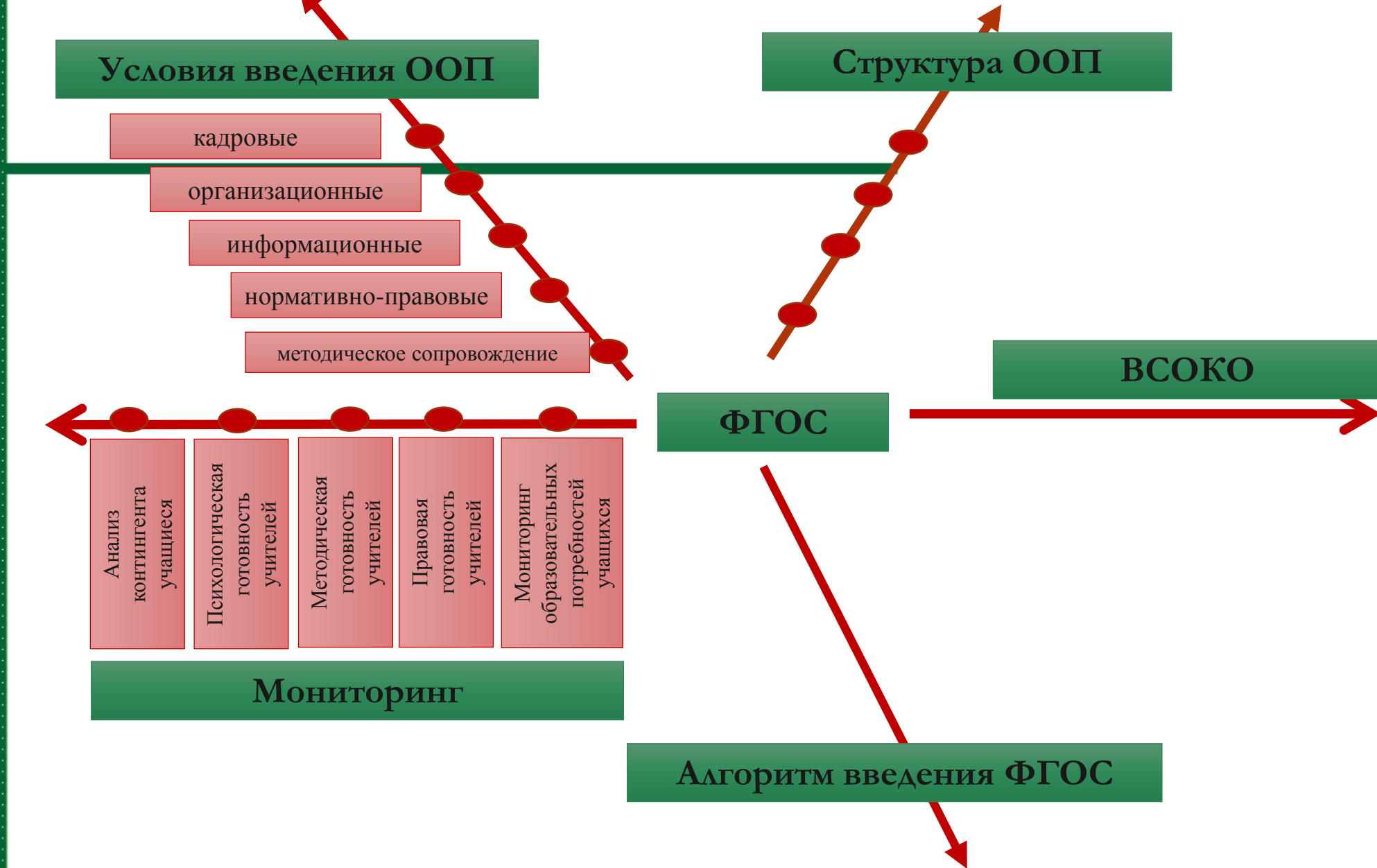


Алгоритм действий

(II этап – организационно-внедренческий)

- создание Координационного совета (или Совета по внедрению ФГОС)+ рассмотрение на Совете вопроса о внедрении ФГОС СОО
- создание рабочих групп по разработке ООП
- разработка планов-графиков мероприятий по переходу на ФГОС, плана мероприятий по методической работе
- повышение квалификации педагогов
- разработка должностных инструкций учителя, педагога дополнительного образования и др.(внесение изменений)
- ознакомление педагогов, родителей и учащихся с нормативно-правовой базой по ФГОС
- организация методического сопровождения педагогической деятельности педагогов
- разработка основной образовательной программы школы
- составление рабочих программ по предметам
- выработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Введение ФГОС СОО (управленческий аспект)



ФГОС СОО п.22 Требования к кадровым условиям реализации ООП среднего общего образования

<p><u>Квалификация педагогических работников образовательных организаций</u> должна отражать:</p>	<p>У педагогического работника, должны быть сформированы <u>основные компетенции</u>, в том числе умения:</p>
<p>компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения</p>	<p>обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся</p>
<p>сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность</p>	<p>осуществлять поиск и анализ информации с помощью ИКТ</p>
<p>общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения</p>	<p>разрабатывать программы, методические материалы, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации</p>
<p>самоорганизованность, эмоциональную устойчивость</p>	<p>организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p>
<p style="text-align: center;">ФЗ ст.5 п. 2) Право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года</p>	<p>реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта</p>
	<p>использовать стандартизированные и нестандартные работы; проводить интерпретацию результатов достижений обучающихся</p>

Создание кадровых условий введения и реализации ФГОС СОО

Уровень ОО

Должны быть созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, сетевого взаимодействия для **восполнения недостающих кадровых ресурсов**
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, использования инновационного опыта
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, использования ими современных педагогических технологий
- выявления, развития и использования **потенциальных возможностей** педагогических работников
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда

Организационное и информационное обеспечение

Шаг 1. Издание приказа о создании Совета по введению ФГОС СОО и рабочих групп

Шаг 2. Постановка задачи перед рабочей группой и распределение обязанностей в ней

Шаг 3. Утверждение плана-графика по переходу на ФГОС СОО, плана-графика повышения квалификации педагогов и руководящих работников по ФГОС СОО, плана методической работы

Шаг 4. Ознакомление педагогов, родителей и учащихся с нормативно-правовой базой по ФГОС СОО

Шаг 5. Издание приказа о введении в действие ООП (согласование с Советом школы), об утверждении учебного плана и рабочих программ

Координационный совет или Совет по внедрению ФГОС СОО

1) Разрабатывает (корректирует) нормативно- правовые акты:

- *Должностные инструкции* учителя, педагога дополнительного образования, педагога-библиотекаря, педагога-психолога, социального педагога и т.д.

- *Положения:*

о структуре, порядке разработки и утверждения **рабочих программ** учебных курсов, предметов (спецкурсов, практикумов)

- об организации **внеурочной** деятельности

- о **Совете** по введению ФГОС общего образования

- о порядке, норме и **системе выставления** текущих и итоговых **отметок** обучающимся

- о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и **промежуточной аттестации** учащихся

- о **портфолио** достижений учащихся и др.

- об индивидуальном учебном плане

- об индивидуальном проекте

2) **Осуществляет** мониторинг **психологической, методической и правовой готовности педагогов** к участию в разработке и реализации образовательной программы

3) **Организует** работу рабочих групп по разработке ООП



Нормативно-правовое обеспечение

ФЗ Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения

2. Образовательная организация принимает **локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности**, в том числе регламентирующие

- правила приема обучающихся
- режим занятий обучающихся
- формы, периодичность и порядок **текущего контроля успеваемости** и промежуточной аттестации обучающихся
- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- порядок оформления **возникновения, приостановления и прекращения отношений** между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями несовершеннолетних обучающихся

**Внести изменения в следующие документы
(или разработать):**

Уровень ОО

- пакет локальных актов и рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся
- пакет локальных актов и рекомендации по организации контроля текущей успеваемости обучающихся, промежуточного и итогового контроля, **комплексного оценивания, мониторинга результатов обучающихся по освоению ООП (метапредметные, предметные, личностные результаты)**
- материалы, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса
- пакет документов по организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, проектной деятельности, тьюторского сопровождения
- пакет документов, регламентирующих партнерские взаимоотношения, сетевое и дистанционное образование

Нормативно-правовое обеспечение

Основная образовательная программа

– это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и *особенности организации образовательного процесса*

ОБЩЕЕ



Преимственность

**Системно-деятельностный
подход**

Программа УУД

ОСОБЕННОСТИ



**учет индивидуальных
особенностей в построении
образовательной траектории**

уровневый подход

**учебно-исследовательская и
проектная деятельность**

Нормативно-правовое обеспечение

Алгоритм разработки основной образовательной программы СОО!

Ознакомление с примерной программой

Анализ учебной, методической литературы

Анализ контингента учащихся и их образовательных потребностей и запросов

Определение содержания учебных курсов и формулирование планируемых результатов

Выработка критериев оценивания и самооценки учащихся выполнения учебных заданий разных видов

Методическое сопровождение

Педагогические советы, совещания и методические семинары по вопросам внедрения и реализации ФГОС СОО

Консультирование по вопросам составления рабочих программ

Повышение квалификации педагогов по дополнительным образовательным программам

Открытые уроки и мастер-классы

Участие педагогов в вебинарах по вопросам внедрения ФГОС СОО

Особенности требований к материально-техническим и информационным условиям

Усилены требования к школьной инфраструктуре, оборудованию, информационной образовательной среде

ОУ должны иметь

информационно-библиотечные центры с медиатекой

лаборатории, мастерские, цеха в соответствии с профилями обучения

цифровые образовательные ресурсы, ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, технологии

Учебные кабинеты с АРМ учителя и ученика и помещения для проектной, учебно-исследовательской, внеурочной деятельности

полные комплекты оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности

актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения

условия должны обеспечивать возможность

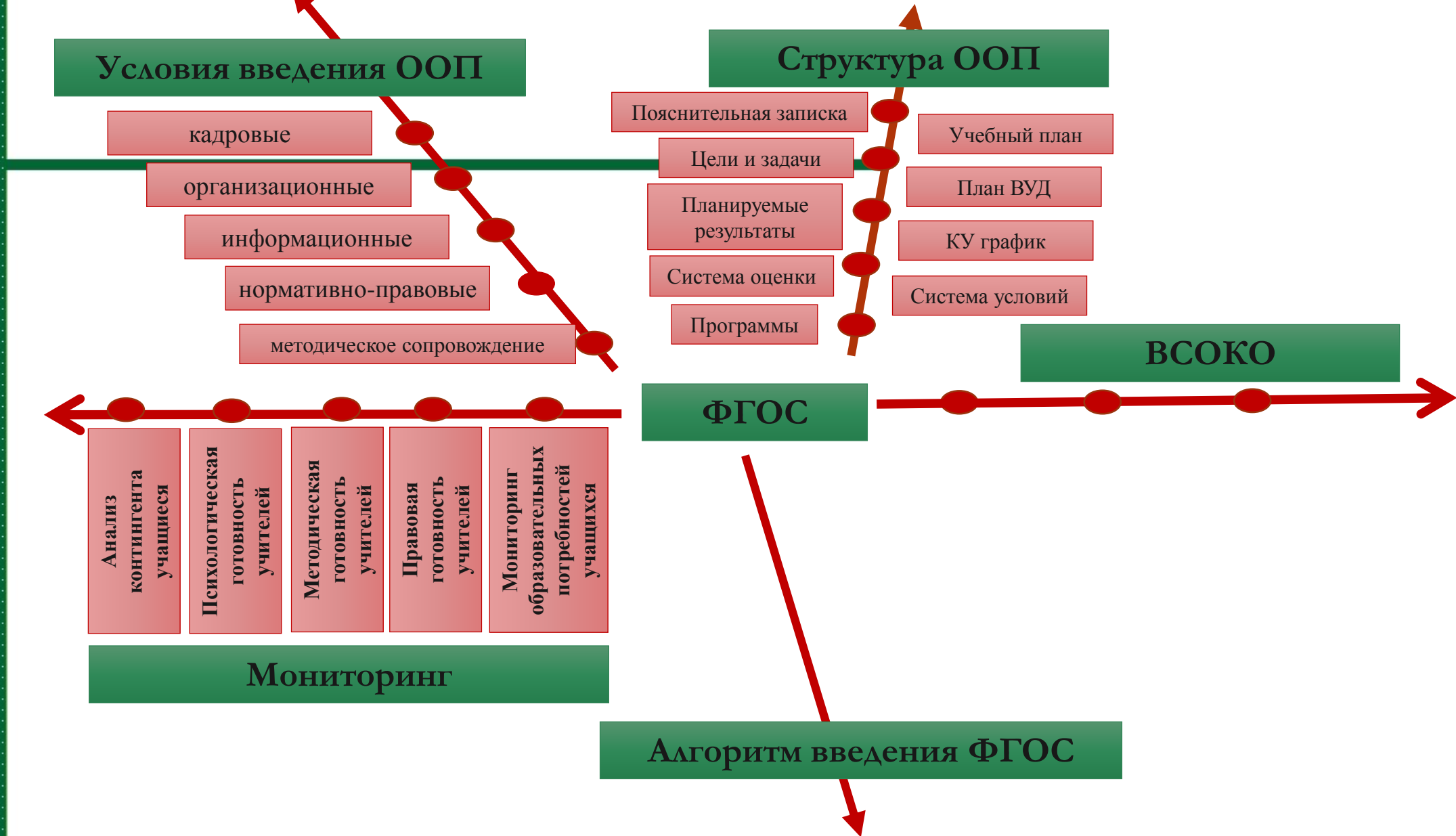
реализации ООП, достижения требований к результатам

осуществления управления: взаимодействие, мониторинги, анализ, планирование

выполнения СанПиН

Ориентиры: профильное образование, реализация индивидуальных учебных планов, дистанционное, сетевое образование

Введение ФГОС СОО (управленческий аспект)



Организация ВСОКО

Оценка образовательных личностных результатов

Оценка образовательных метапредметных результатов

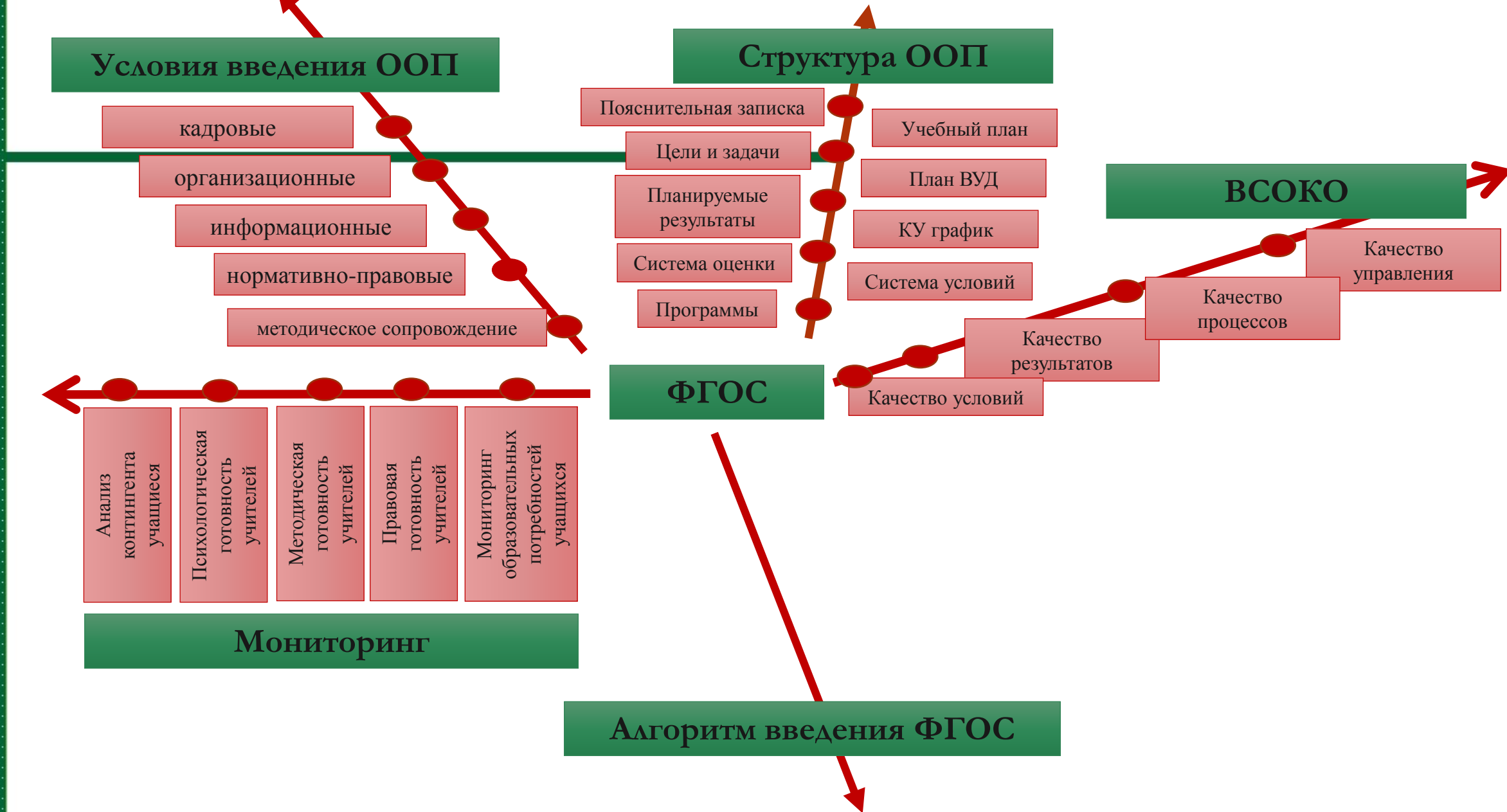
Оценка образовательных предметных результатов

Оценка качества созданных условий реализации ООП

Оценка качества методической работы

Оценка качества управленческой деятельности

Введение ФГОС СОО (управленческий аспект)



Алгоритм действий управленческой команды

▶ *информационно-диагностический этап*

▶ *организационно-внедренческий этап*

▶ *контрольно-оценочный этап*



▶ *этап рефлексии и самоанализа педагогов*

▶ *аналитический этап*

Введение ФГОС СОО (управленческий аспект)

