



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Администрации городского округа Шуя**

155900, Ивановская область, Шуя, Милиционный пер., д.4.  
Тел.Факс: (49351) 4-26-24, E-mail: [obr\\_shuya@mail.ru](mailto:obr_shuya@mail.ru)

**Протокол № 3**  
**расширенного заседания городского научно-методического совета**  
**и руководителей школ**  
от 08.12.2021 Присутствовали: 16 чел.

**Тема «Организационное и методическое сопровождение работы по формированию функциональной грамотности обучающихся»**

Повестка:

1. Формирование функциональной грамотности: руководство к действию.  
Создание условий для формирования ФГ на муниципальном и школьном уровнях.

*Е.Н. Сошникова – заместитель начальника отдела образования.*

2. Формируем и оцениваем ФГ: роль учителя и особенности его подготовки.

*Э.Л. Ермакова – методист организационно-методического отдела.*

3. О реализации плана мероприятий(с изменениями), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, на 2021-2022 учебный год.

Слушали:

**По первому вопросу** Е.Н. Сошникова, заместитель начальника отдела образования, отметила, что современные процессы развития страны выдвигают к сфере образования РФ ряд новых требований и задач. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально - грамотных людей.

**Функциональная грамотность** – тот уровень образованности, который может быть достигнут **учащимися** за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

Показатели ФГ нашли свое отражение в обновленных ФГОС, содержании МСОКО и ВСОКО, поэтому на муниципальном и школьном уровнях необходимо обеспечить создание условий для формирования ФГ:

- нормативных

- организационных
- кадровых
- учебно-методических
- материально-технических
- информационно-образовательных
- психолого-педагогических.

Первостепенные действия администраций школ: внести изменения в ВСОКО:

- приказ о внесении изменений в ОП(указать уровень);
- в локальные нормативные акты (Положения о функционировании ФСОКО, о внутреннем мониторинге, о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и др.);
- в план методической работы школы, план повышения квалификации педагогов и т.д.

**По второму вопросу** Э.Л.Ермакова, методист организационно-методического отдела МБУ ДО «ЦДТ», совместно с участниками обсудила эффективные практики в формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся, а также роль учителя и особенности его подготовки. Необходима целенаправленная система подготовки учителей. Для этого рекомендуется каждому учителю разработать индивидуальный маршрут педагога, в который необходимо внести курсовую подготовку по формированию и оценке читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся. В целях повышения уровня компетенции педагогов необходимо запланировать обучающие семинары, мастер-классы по ознакомлению коллег с компонентами ФГ и методами формирования. Отмечено, что значительная часть(105 чел.) педагогов города прошли диагностику и курсовую подготовку по формированию функциональной грамотности обучающихся на платформе Яндекс.учебник, в рамках обучения по ИОМ в ЦНППМ, по ДПП «Школа современного учителя» в Академии Минпроса России. Все управленческие команды общеобразовательных организаций успешно прошли самодиагностику по основным направлениям функциональной грамотности. Необходимо продолжить работу и формировать списки педагогов на обучение по ФГ на основе профессиональных затруднений и дефицитов. Обеспечить участие всех команд общеобразовательных организаций с 6 - 12 декабря 2021 года в Марафоне функциональной грамотности, организованном Академия Министерства просвещения Российской Федерации.

Необходимо научиться составлять КИМы на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся. С этой целью активнее использовать электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности портала РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru> в работе с обучающимися.

Школы № 2,4,7,8,9,10, 17, 20 отчитались по мониторингу использования заданий РЭШ.

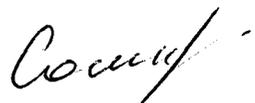
Системное использование на уроках и во внеурочное время педагогами форм и методов обучения, способствующих формированию функциональной грамотности: ролевые игры, деловые игры, работа в группах, парах, метод проектов и др. Привлечь родителей к совместной деятельности по формированию функциональной грамотности. Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – вот главные качества, которыми должны овладеть обучающиеся 21 века.

Руководителям школ были представлены изменения в план мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на текущий учебный год. Определены формы и методы их проведения, ответственные.

Решение:

- ◎ На заседаниях ГМО изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей (отв: методисты, руководители ГМО).
- ◎ Спланировать и провести мероприятия по информационно-просветительской работе с родителями (отв: руководители школ).
- ◎ Педагогам активнее апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (отв: руководители школ).
- ◎ В рамках внеурочной предметной деятельности провести открытые уроки/мероприятия, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность(муниципальный, школьный уровень) (отв: руководители школ, методисты, руководители ГМО).
- ◎ Разместить на официальных сайтах общеобразовательных организаций необходимую информацию о формировании ФГ (отв: руководители школ).
- ◎ Создать педагогам банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся (отв: руководители школ).

/ **Начальник отдела образования**  
**Администрации городского округа Шуя**



**И.Н. Жохов**