

1. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

1.2.1. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества образования, управление образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

1.2.2. Цели и задачи мониторинга определены с учетом целевых ориентиров системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, описанных в концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, утвержденной Приказом Департамента образования Ивановской области от 30.12.2020 №1187-о (с внесенными изменениями приказом Департамента образования Ивановской области от 16.05.2022 №536-о/а).

1.2.3. Цели системы мониторинга работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Целевые ориентиры направления заключаются в:

- созданию условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
- повышении качества образования и сокращении разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ и муниципальных систем образования;
- выстраивание системы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее — ШНОР и ШНСУ),

посредством сопоставительного анализа результатов оценок федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством.

Указанные цели позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики муниципалитета для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов.

1.2.4. Задачи мониторинга работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач:

- обеспечить реализацию механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, оценку соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях;
- обеспечить реализацию программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях;
- обеспечить реализацию механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне; механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования; механизмов оценки эффективности муниципальных программ повышения качества образования.

1.2.5. Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей. К ним относятся: региональная база данных Департамента образования Ивановской области, в том числе областного государственного бюджетного учреждения «Ивановский региональный центр оценки качества образования» (ИРЦОКО); данные, представляемые ОУ в единую базу данных мониторинга.

1.2.6. Методы обработки информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. Для каждого показателя устанавливается максимально возможное значение:

А) Отсутствие или значение ниже определенного уровня — 0 баллов.

Б) Наличие или значение равное/выше определенного уровня — 1 балл.

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да»,

0 баллов — при ответе «нет». При отрицательных показателях предлагается написать аналитическую записку с указанием причины расхождения с плановым значением показателей.

1.2.7. Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по показателям. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами отдела образования.

1.2.8. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска;
- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

1.2.9. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций.

1.2.10. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих

решений направлены на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся муниципальными/региональными/федеральными инновационными площадками в процессе разработки проектов развития образовательных организаций;
- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленческой команды школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, укрепление кадрового потенциала;
- адресная поддержка через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме, использования ресурсов организаций дополнительного образования, культурно-образовательной и цифровой образовательной среды;
- оказание адресной консультативно-методической помощи в процессе разработки проектов и программ развития школ;
- включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу муниципальных методических объединений.

1.2.11. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- внесение изменений в стратегические нормативные акты муниципальной системы образования (стратегию и программу развития муниципальной системы образования);
- совершенствование нормативных актов в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях («дорожная карта», планы работы муниципальных методических объединений);
- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов

реализации «дорожной карты» школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

1.2.12. Анализ эффективности предполагает оценку эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение трех лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях для перехода их в эффективный (резильентный) режим работы.

Механизмы управления качеством образовательных результатов на муниципальном уровне

1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

1.2.1 По выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Формулировка и тип вопроса в случае сбора информации о показателе через Google-Форму	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Доля школ муниципалитета с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества школ муниципалитета. Индикатор: %		Приказ ДО ИО		Количество ШНОР и ШНСУ/ общее количество школ x 100%		Приказ отдела, дорожная карта

1.2.2. По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели муниципального уровня (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Формулировка и тип вопроса в случае сбора информации о показателе через Google-Форму	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления

Наличие в муниципалитете аналитической справки по мониторингу образовательных результатов обучающихся в ШНОР и обучающихся в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Индикатор: да/нет		Используются данные ИРЦОКО		Наличие 1 балл; Отсутствие 0 баллов.		Аналитическая справка
			в ОУ	диагностики	профессиональных	дефицитов педагогических

1.2.3 По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций

Показатели муниципального уровня (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Формулировка и тип вопроса в случае сбора информации о показателе через Google-Форму	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета.	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов: — предметных; — методических; — психолого-педагогических. Индикатор: %	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	1. Количество педагогических работников. 2. Количество педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов; предметных;	Количество педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов; предметных; методических; психолого-	<i>Количество педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов; предметных; методических; психолого-</i>	1. Аналитическая справка по итогам мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников: предметных; методических; психолого- педагогических.

			методических; психолого-педагогических.	педагогических x 100%	<i>педагогических.</i>	*2. Заявка/корпоративный заказ на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов педагогов ОУ
--	--	--	---	-----------------------	------------------------	---

1.2.4 По оказанию методической помощи и реализации механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровнях

Показатели муниципального уровня (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Формулировка и тип вопроса в случае сбора информации о показателе через Google-Форму	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета.	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга Методика расчета показатели на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Доля педагогов ШНОР и ШНСУ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования, от всех педагогов ШНОР и ШНСУ Индикатор: %	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1. Количество педагогических работников в ОУ 2. Количество педагогов ШНОР и ШНСУ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования.	Количество педагогов ШНОР и ШНСУ муниципалитета, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования / на общее количество педагогов ШНОР и ШНСУ муниципалитета x 100%.	<i>Количество педагогов ШНОР и ШНСУ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования.</i>	Аналитическая справка

<p>Доля педагогов ШНОР и ШНСУ, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников</p> <p>Индикатор: %</p> <p>у р д</p>	Школа	<p>Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга</p> <p>Информация УНОИ</p>	<p>Тип вопроса: Краткий ответ</p> <p>Формулировка:</p> <p>1. Количество педагогических работников в ОУ</p> <p>2. Количество педагогов ШНОР и ШНСУ, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.</p>	<p>Количество педагогов ШНОР и ШНСУ муниципалитета, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников / общее количество педагогов ШНОР и ШНСУ муниципалитета x 100%.</p> <p>д д</p>	<p><i>Количество педагогов ОУ, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников</i></p>	Аналитическая справка
<p>Доля педагогов ШНОР и ШНСУ, включенных в работу регионального методического актива</p> <p>Индикатор: %</p>	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	<p>Тип вопроса: Краткий ответ</p> <p>Формулировка:</p> <p>1. Количество педагогических работников в ОУ</p> <p>2. Количество педагогов ШНОР и ШНСУ в муниципалитете, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.</p>	<p>Количество педагогов ШНОР и ШНСУ муниципалитета, включенных в работу регионального методического актива / общее количество педагогов ШНОР и ШНСУ муниципалитета x 100%.</p>	<p><i>Количество педагогов ШНОР и ШНСУ в муниципалитете, включенных в работу регионального методического актива</i></p>	Аналитическая справка

<p>Доля педагогов ШНОР и ШНСУ в муниципалитете, имеющие ИОМ</p> <p>Индикатор: %</p>	<p>Школа</p>	<p>Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга</p>	<p>Тип вопроса: Краткий ответ</p> <p>Формулировка:</p> <p>1. Количество педагогических работников в ОУ</p> <p>2. Количество педагогов ШНОР и ШНСУ в муниципалитете, имеющих ИОМ.</p>	<p>Количество педагогов ШНОР и ШНСУ муниципалитета, имеющих ИОМ / общее количество педагогов ШНОР и ШНСУ муниципалитета x 100%.</p>	<p><i>Количество педагогов ОУ, имеющих ИОМ</i></p>	<p>Аналитическая справка</p>
<p>Доля ШНОР и ШНСУ в муниципалитете, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНОР и ШНСУ.</p> <p>Индикатор: %</p>		<p>Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга</p> <p>Информация УНОИ</p>		<p>Количество ШНОР и ШНСУ в муниципалитете, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНОР и ШНСУ/общее количество ШНОР и ШНСУ в муниципалитете x 100%</p>		<p>Аналитическая справка</p>

<p>Доля ШНОР и ШНСУ муниципалитета, для которых определены школы-кураторы/директора-кураторы (проекта 500+), оказывающие им консультативную, методическую и другие виды поддержки (в том числе школы проекта 500+, муниципальные и региональные сетевые партнеры)</p> <p>Индикатор: %</p>	Школа	<p>Приказ ДО ИО</p> <p>Наличие договора о сотрудничестве</p>		<p>Количество ШНОР и ШНСУ муниципалитета, для которых определены школы-кураторы, оказывающие им консультативную, методическую и другие виды поддержки/ общее количество ШНОР и ШНСУ муниципалитета x 1 0 0 %</p>		Договор о сотрудничестве
<p>Доля ШНОР и ШНСУ муниципалитета, в которых разработана школьная программа повышения качества образования (ШППКО) или концепция и среднесрочные программы повышения качества образования (проект 500+).</p> <p>Индикатор: %</p>	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	<p>Тип вопроса:Краткий ответ</p> <p>Формулировка: Разработана ли школьная программа повышения качества образования (ШППКО) или концепция и среднесрочные программы повышения качества образования (проект 500+).</p>	<p>Количество ШНОР и ШНСУ муниципалитета, в которых разработана школьная программа повышения качества образования (ШППКО) или концепция и среднесрочные программы повышения качества образования (проект 500+) / общее количество ШНОР и ШНСУ муниципалитета x</p>	<p><i>Разработана ли школьная программа повышения качества образования (ШППКО) или концепция и среднесрочные программы повышения качества образования (проект 500+).</i></p> <p><i>Наличие 1 балл, Отсутствие — 0 баллов.</i></p>	Аналитическая справка

				100%		
--	--	--	--	------	--	--

1.2.5. По профилактике учебной не успешности обучающихся школ

Показатели муниципального уровня (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Формулировка и тип вопроса в случае сбора информации о показателе через Google-Форму	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета.	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Доля ОУ муниципалитета, в которых сформирована программа/система профилактики и ликвидации школьной не успешности. Индикатор: %	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: Сформирована ли программа/система профилактики и ликвидации школьной не успешности (да/нет).	Количество школ муниципалитета, в которых сформирована программа (система) профилактики и ликвидации школьной не успешности/ общее количество школ муниципалитета x100%	<i>Сформирована ли программа /система профилактики и ликвидации школьной не успешности.</i> <i>Наличие - 1 балл, Отсутствие — 0 баллов.</i>	Аналитическая справка

			<i>В случае положительного ответа прикрепить документ</i>			
Доля ОО муниципалитета, в которых разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся Индикатор: %	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1. Разработаны ли ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (да/нет). <i>В случае положительного ответа необходимо прикрепить документ</i>	Количество школ муниципалитета, в которых разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся/ общее количество школ муниципалитета х 100%	Разработаны ли ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся <i>Наличие -1 балл, Отсутствие — 0 баллов.</i>	Аналитическая справка
Доля ОО муниципалитета, в которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов. Индикатор: %	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: I. Организована ли тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов (да/нет). <i>В случае</i>	Количество школ муниципалитета, в которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов/ общее количество школ муниципалитета х 100%	<i>Организована ли тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов</i> <i>Наличие - 1 балл, Отсутствие — 0 баллов.</i>	Аналитическая справка

			<i>положительного ответа необходимо прикрепить документ.</i>			
Наличие в муниципалитете системы распространения успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности Индикатор: да/нет				В дорожной карте предусмотрены мероприятия по распространению успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности <i>Наличие – 1 балл; Отсутствие – 0 баллов.</i>		Аналитическая справка

	(школа, ДОУ, ЭДО)		информации о показателе через Google-Форму		Методика расчета показатели по удоспе ОУ	которые отражают механизмы управления
Наличие а муниципалитете мониторинга ресурсов детей в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов				Наличие в муниципалитете процедуры оценки ресурсов (аналитической записки) в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов. <i>Наличие – 1 балл;</i> <i>Отсутствие – 0 баллов.</i>		
Доля ОУ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых ликвидированы риски: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров, вакансий	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1. Удалось ли ликвидировать риски снижения образовательных результатов в ОУ В случае положительного ответа необходимо прикрепить документ.	Количество школ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых ликвидированы не менее двух из трех указанных рисков: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических	Ликвидированы ли риски снижения образовательных результатов <i>Наличие – 1 балл;</i> <i>Отсутствие – 0 баллов.</i>	Аналитическая справка МСО

Индикатор: %				кадров, вакансий/общее количество школ муниципалитета, функционирующих в зоне риска с+ниже+мия образовательных результатов x 100%		
--------------	--	--	--	---	--	--