

## **1. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

### **1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

1.4.1. Система мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, удовлетворения потребностей региона и муниципалитета в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

1.4.2. Цели и задачи мониторинга определены с учетом целевых ориентиров системы мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, описанных в региональной программе «Развитие образования Ивановской области», утвержденной Постановлением Правительства Ивановской области от 13.11.2013 № 450-п (ред. от 01.07.2021).

1.4.3. Цели системы мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Целевые ориентиры: формирование у обучающихся НОО, ООО и СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ) устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному выбору профессионального пути, с учетом экономики региона, города, на основе осуществления системной работы по профессиональной ориентации обучающихся направленной на:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;

- повышение эффективности профиликации на ступени среднего общего образования;

- повышение эффективности взаимодействия общеобразовательных организаций с ПОО, ОО ВО, организациями и предприятиями Ивановского края по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ОО. Указанные цели позволяют в совокупности осуществлять мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Обоснование целей.

Профориентация обучающихся — приоритетная государственная задача, закрепленная в федеральных образовательных стандартах, национальном проекте

«Образование». Одной из главных задач муниципальной политики в области образования является осуществление профориентации на основе определения склонностей и предпочтений обучающихся к различным видам профессиональной деятельности с учетом развития кадрового потенциала региона. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде. С этой целью ежегодно составляются муниципальные воспитательные и учебные («Технология»), планы работы по профориентации. Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности обучающихся, которые проводят педагоги школ. Проведены мониторинговые исследования по проблеме «Я работаю» с участием Шуйского центра занятости населения. Ежегодно организуются профориентационные встречи на базе школ с представителями ПО, муниципальная «Ярмарка образовательных услуг». Обучающиеся 9-11 классов ежегодно становятся победителями и призерами РЭ и ЗЭ ВсОШ по технологии, для обучающихся 5-11 классов проводится муниципальный конкурс творческих проектов по технологии «Город мастеров». Необходимо сохранять и развивать эти тенденции. Анализ состояния системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций позволил выявить ряд основных проблем, влияющих на эффективность профориентационной работы в общеобразовательных организациях муниципалитета:

низкая вовлеченность обучающихся в конкурсное движение;  
недостаточно активно ведется профориентационная работа образовательных организаций с предприятиями, социальными партнерами, ПОО и ВО;

недостаточная информированность обучающихся о региональном и муниципальном рынке труда и перспективах экономического развития края.

#### 1.4.4. Задачи системы мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить следующие задачи:

обеспечить информированность обучающихся НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности (к 2025 году результаты выполнения задания 8 ВПР 4 класса по учебному предмету «Окружающий мир» на 3 балла составляют не менее 90%; доля обучающихся 5-9 классов участвующих в профориентационных мероприятиях 100%);

– организовать работу по выявлению предпочтений обучающихся ООО, СОО в области профессиональной ориентации (к 2024 году 100% обучающихся 9-11 классов прошли профессиональную профориентационную диагностику);

организовать работу по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ) (к 2024 году не менее 60% школьников, изучающих учебные предметы на углубленном уровне выбирают их для сдачи государственной итоговой аттестации; 100% обучающихся 10-11 классов охвачены психолого-педагогической поддержкой);

– создание условий для профессионального становления обучающихся (не менее 75% школьников к 2024 году вовлечены в конкурсные мероприятия профориентационной направленности разного уровня);

– развитие системы партнерских взаимоотношений общеобразовательных организаций с организациями высшего и профессионального образования, предприятиями и учреждениями Ивановского края и городского округа Шуя по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (к 2024 году не менее 95% общеобразовательных организаций имеют договоры или соглашения о сотрудничестве с партнерами разного уровня; 100 % обучающихся 8-11-х классов приняли участие в информационных мероприятиях о региональном и муниципальном рынке труда).

1.4.5. Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. К ним относятся:

– федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- данные об участии в региональных проектах «Проектория», «Билет в будущее»;

– открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций городского округа Шуя).

1.4.6. Методы обработки информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся осуществляются при дихотомических показателях, в которых предусмотрены

варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов — при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

1.4.7. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по всем показателям. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами отдела образования.

1.4.8. Анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

1.4.9. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций, руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

1.4.10. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

- формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центром занятости населения, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей;
- формирование профильных педагогических классов в

образовательных организациях;

проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

1.4.11. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Оформляются приказами отдела образования.

1.4.12. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

## Механизмы управления качеством образовательных результатов на муниципальном уровне

### 1.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

#### 1.4.1. по проведению ранней профориентации обучающихся

Показатели муниципального уровня (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Формулировка и тип вопроса в случае сбора информации о показателе через Google-Форму	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга  Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
1.4.1.1. Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью, в общем количестве обучающихся 4 класса;	Школа	Сбор информации от ОУ через Google- Форму в рамках мониторинга	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1. Общее количество обучающихся в 4-х классах; 2. Количество обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью, в общем количестве обучающихся 4 класса	Численность обучающихся 4 класса, справившихся с заданием №8 ВПР по окружающему миру на 3 балла умножить на 100, поделить на численность обучающихся 4 класса	<i>Количество обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью, в общем количестве обучающихся 4 класса</i>	Аналитические записки по результатам оценочных процедур
1.4.1.2 Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично, в общем количестве обучающихся	Школа	Сбор информации от ОУ через Google- Форму в рамках мониторинга.	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1. Общее количество обучающихся в 4-х классах; 2.Количество обучающихся 4 класса, у которых	Численность обучающихся 4 класса, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 или 1 балл умножить на 100, поделить на	<i>Количество обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по</i>	Аналитические записки по итогам процедур

4 класса.			представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично, в общем количестве обучающихся 4 класса	численность обучающихся 4 класса	<i>результатам ВПР сформировано частично, в общем количестве обучающихся 4 класса.</i>	
1.4.1.3 Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1-4 классов, проведенных в муниципальном образовании в течение года	Школа	Сбор информации от ОУ через Google- Форму в рамках мониторинга.	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1.Наличие в школе мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1-4 классов. 2.Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1-4 классов.		<i>Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1-4 классов.</i>	Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к труду
1.4.1.4. Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»	Школа	Сбор информации от ОУ через Google—Форму в рамках мониторинга.	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1.Является ли ОУ участником проекта «Билет в будущее»?	Количество ОУ, являющихся участниками проекта «Билет в будущее», умножить на 100, поделить на количество ОО в муниципальном образовании.	<i>Участие школы в проекте «Билет в будущее»</i>  <i>Метод расчета — да/нет</i>	Приказ отдела образования («Билет в будущее»).  Отчет ОУ
1.4.1.5. Доля обучающихся 6-9 классов - участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 6-9-х классов	Школа	Сбор информации от ОУ через Google- Форму в рамках мониторинга.	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1.Количество обучающихся 6-9 классов 2. Количество участников проекта «Билет в будущее» среди обучающихся 6—9-х классов	Численность обучающихся 6-9 классов- участников проекта «Билет в будущее», умножить на 100, поделить на количество обучающихся 6—9—х классов	Количество участников проекта «Билет в будущее» среди обучающихся 6-9-х классов	Календарь мероприятий; отчет ОУ

1.4.1.6. Доля обучающихся 5-9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия) в общем количестве обучающихся 5-9-х классов	Школа	Сбор информации от ОУ через Google- Форму в рамках мониторинга.	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1.Количество обучающихся 5-9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия). 2. Указать ссылку на документы (планы проведения мероприятий, разделы программ, аналитические справки и др.)	Численность обучающихся 5—9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия), умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5-9-х классов	<i>Количество обучающихся 5-9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия).</i>	Календарь мероприятий; отчет ОО
--	-------	---	--	--	--	---------------------------------

#### 1.4.2. по выявлению предпочтений обучающихся ОО в области профессиональной ориентации

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Формулировка и тип вопроса в случае сбора информации о показателе через Google-Форму	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга  Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
1.4.2.1. Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику к общему количеству обучающихся 9 классов ОУ	Школа	Сбор информации от ОУ через Google- Форму в рамках мониторинга.	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1.Количество обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику.  2.Необходимо указать ссылку на документы (планы проведения мероприятий, разделы программ, аналитические справки и др.)	Численность обучающихся 9- х классов ОУ, прошедших профессиональную профориентационную диагностику умножить на 100, поделить на количество обучающихся 9-х классов ОУ.	<i>Количество обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику.</i>	Приказы об организации диагностических процедур.



1.4.2.2. Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.	Школа	Сбор информации от ОУ через Google- Форму в рамках мониторинга.	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1. Численность 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями. 2.Количество обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику в и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах).	Численность 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями умножить на 100, поделить на количество обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику по выявлению профессиональных предпочтений.	<i>1.Численность 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями</i> <i>2.Количество обучающихся 9—х классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику учебном году и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах).</i>	1. Приказы об организации диагностических процедур; Отчеты ОУ
---	-------	---	--	--	--	--

### 1.4.3. по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Формулировка и тип вопроса в случае сбора информации о показателе через Google— Форму	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга  Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
1.4.3.1. Доля обучающихся 8-9-х классов, имеющих рекомендации по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8-9-х классов	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1. Общее количество обучающихся 8-9 классов. 2.Количество обучающихся 8-9-х классов, имеющих рекомендации по профессиональному самоопределению	Численность обучающихся 8-9-х классов, имеющих рекомендации по профессиональному самоопределению умножить на 100, поделить на количество обучающихся 8-9-х классов	<i>Количество обучающихся 8-9-х классов, имеющих рекомендации по профессиональному самоопределению умножить на 100, поделить на количество обучающихся 8-9-х классов</i>	

<p>1.4.3.2. Доля обучающихся 8-9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 8-9-х классов.</p>	<p>Школа</p>	<p>Сбор информации от ОУ через Google—Форму в рамках мониторинга.</p>	<p>Тип вопроса: Краткий ответ          Формулировка:          1. Общее количество обучающихся 8-9-х классов          2. Количество обучающихся 8—9—х классов, охваченных программами профориентационной направленности.</p>	<p>Численность обучающихся 8-9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества умножить на 100, поделить на количество обучающихся 8-9-х классов</p>	<p><i>Количество обучающихся 8-9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности</i></p>	
<p>1.4.3.3. Доля ОО, имеющих в учебных планах, образовательных программах профориентационные разделы, внедренные в учебные предметы</p>	<p>Школа</p>	<p>Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.</p>	<p>Тип вопроса: Краткий ответ          Формулировка:          1. Имеются ли в учебном плане, образовательной программе профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы.          2. Укажите ссылку на документы (программа, планы — при наличии).</p>	<p>Численность ОУ, имеющая профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы умножить на 100, поделить на общее количество ОУ</p>	<p><i>Наличие в учебном плане, образовательной программе профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы.</i>   <i>Метод расчета - да/нет, ссылка</i></p>	<p>Аналитические записки по итогам процедур</p>
<p>1.4.3.4. Доля обучающихся 8-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общем количестве обучающихся 8-9-х классов</p>	<p>Школа</p>	<p>Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга</p>	<p>Тип вопроса: Краткий ответ          Формулировка:          1. Общее количество обучающихся 8-9-х классов          2. Количество обучающихся 8-9-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.          3. Укажите ссылку на аналитические справки и отчеты работы психолога</p>	<p>Численность обучающихся 8-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации умножить на 100, поделить на количество</p>	<p><i>Количество обучающихся 8-9-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.</i></p>	

			школы	обучающихся 8-9-х классов		
1.4.3.5. Доля ОО, участвующих в цикле уроков «Проектория»	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1.Принимает ли школа участие в цикле уроков «Проектория»?	Численность ОО, участвующих в цикле уроков «Проектория» умножить на 100, поделить на общее количество ОУ	<i>Участие школы в цикле уроков «Проектория» Метод расчета- да/нет</i>	Аналитические записки по итогам процедур
1.4.3.6. Доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 5-9- х классов	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1.Общее количество обучающихся 5-9-х классов. 2. Количество обучающихся 5-9 классов, принявших участие в открытых онлайн- уроках, реализуемых с учетом опытацикла открытых уроков «Проектория».	Численность обучающихся 5-9 классов, принявших участие в цикле уроков «Проектория» умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5-9-х классов	<i>Количество обучающихся 5-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория».</i>	
1.4.3.7. Доля обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие: — в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; — в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; — в мероприятиях по ранней профориентации, в общем количестве обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1.Общее количество детей с ОВЗ и детей- инвалидов среди обучающихся 5-9-х классов; 2.Количество обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие в профориентационных (занятиях внеурочной деятельности; 3. Количество обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ и детей—инвалидов, принимающих участие в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; 4.Количество обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие в мероприятиях по ранней профориентации	Численность обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ и детей- инвалидов, принимающих участие в: — профориентационных занятиях внеурочной деятельности; — специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; - мероприятиях по ранней профориентации умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5-7-х классов с ОВЗ и детей-	<i>1.Количество обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ и детей-ИНВАЛИДОВ, принимающих участие в профориентационных (занятиях внеурочной деятельности; 2.Количество обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ и детей— инвалидов, принимающих участие в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; 3.Количество</i>	Аналитическое записки по итогам процедур

				инвалидов.	<i>обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие в мероприятиях по ранней профориентации</i>	
1.4.3.8. Доля обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Тип вопроса: Развернутый ответ Формулировка: 1. Общее количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов среди обучающихся 5-9-х классов. 2. Количество обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ и инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности. 3. Укажите дополнительные общеразвивающие программы профориентационной направленности.	Численность обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.	<i>Количество обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности.</i>	Аналитические записки по итогам процедур
1.4.3.9. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1. Количество мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов 2. Укажите ссылки или документы  (приказы, протоколы, грамоты, дипломы - при наличии).	Не расчетный	<i>Количество мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов</i>	

1.4.3.10. Доля обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1. Общее количество обучающихся 8-9-х классов 2. Количество обучающихся 8-9-х классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Численность обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» умножить на 100, поделить на количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в данной категории.	<i>Количество обучающихся 8-9-х классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»</i>	Аналитические записки по итогам процедур
1.4.3.11. Количество мероприятий для обучающихся 8-9 классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1. Количество мероприятий для обучающихся 8-9 классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации; 2. Укажите ссылки/прикрепите отчеты работы психологов	Не расчетный	Количество мероприятий для обучающихся 8-9 классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации	

#### 1.4.4. по выбору профессии обучающимися ОО

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Формулировка и тип вопроса в случае сбора информации о показателе через Google-Форму	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
1.4.4.1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО,	Школа	Сбор информации от	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка:	Численность выпускников 9-х	<i>Количество выпускников 9-х</i>	Аналитические записки по

<p>выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО</p>		<p>ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.</p>	<p>1.Количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность(профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.</p>	<p>классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность(профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, умножить на 100, поделить на количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.</p>	<p><i>классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность(профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, умножить на 100, поделить на количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО. ПОО, выбравших для</i></p>	<p>итогах процедур</p>
<p>1.4.4.2. Доля образовательных организаций общего образования, в которых более 50% выпускников 9-х, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве образовательных организаций общего образования.</p>	<p>Школа</p>	<p>Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.</p>	<p>Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1.Наличие в школе более 50% выпускников 9-х классов 2021 года поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА.</p>	<p>Численность образовательных организаций общего образования, в которых более 50% выпускников 9-х, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА умножить на 100, поделить на количество образовательных организаций общего образования.</p>	<p><i>Наличие в школе более 50% выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбрали , для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА.</i></p> <p><i>Метод расчета — да/нет</i></p>	
<p>1.4.4.3. Количество профориентационных мероприятий, проведенных ОУ совместно с</p>	<p>Школа</p>	<p>Сбор информации от ОУ через</p>	<p>Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1.Количество профориентационных</p>	<p>Не расчетный</p>	<p><i>Количество профориентационных мероприятий,</i></p>	<p>Аналитические записки по итогам</p>

центрами профориентационной работы		Google—Форму в рамках мониторинга.	мероприятий, проведенных ОО совместно с центрами профориентационной работы.  2.Прикрепите скан подтверждающего документа - при наличии.		<i>проведенных ОО совместно с центрами профориентационной работы</i>	процедур
------------------------------------	--	------------------------------------	---	--	--	----------

#### 1.4.5. по выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Формулировка и тип вопроса в случае сбора информации о показателе через Google-Форму	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга  Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
1.4.5.1. Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 10— 11 классов ОУ	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1.Общее количество обучающихся 10-11-х классов 2.Количество обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику. Укажите ссылку на документы (планы проведения мероприятий, разделы программ, аналитические справки и др)	Численность обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10-11 классов ОУ	<i>Количество обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику</i>	
1.4.5.2. Доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1.Общее количество обучающихся 10-х классов; 2.Количество обучающихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям.	Численность учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования умножить на 100, поделить на количество учащихся	<i>Количество обучающихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям.</i>	Аналитические записки по итогам процедур

				10 классов		
--	--	--	--	------------	--	--

#### 1.4.6. по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Формулировка и тип вопроса в случае сбора информации о показателе через Google-Форму	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга  Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
1.4.6.1. Доля обучающихся 10-11-х классов, имеющих рекомендации по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 10— 11-х классов.	Школа	Сбор информации от ОУ через Google—Форму в рамках мониторинга.	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1. Общее количество обучающихся 10-11-х классов; 2. Количество обучающихся 10-11-х классов, имеющих рекомендации по профессиональному самоопределению; 3. Указать ссылку на приказы ОУ, иные документы (при наличии)	Численность обучающихся 10-11-х классов, имеющих рекомендации по профессиональному самоопределению умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10-11-х классов	<i>Количество обучающихся 10-11-х классов, имеющих рекомендации по профессиональному самоопределению</i>	
1.4.6.2. Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся 10-11-х классов	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1. Общее количество обучающихся 10-11-х классов; 2. Количество обучающихся 10-11-х, охваченных программами профориентационной направленности; 3. Укажите ссылку на приказы ОУ, иные документы (при наличии)	Численность обучающихся 10-11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10-11-х классов	<i>Количество обучающихся 10-11-х, охваченных программами профориентационной направленности</i>	Аналитические записки по итогам процедур
1.4.6.3. Доля обучающихся 10-11-х классов, участников открытых онлайн- уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 10-11 —х классов	Школа	Сбор информации от ОУ через Google—Форму в рамках мониторинга.	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1. Общее количество обучающихся 10-11-х классов; 2. Количество обучающихся 10-11-х, участников открытых онлайн-уроков	Численность обучающихся 10-11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория» умножить на 100, поделить на	<i>Количество обучающихся 10-11-х, участников открытых онлайн—уроков «Проектория»</i>	



			«Проектория»	количество обучающихся 10-11-х классов.		
1.4.6.4. Доля обучающихся 10-11—х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Ярмарка образовательных услуг» и др.; программы; профпробы; практики), направленными на сопровождение профессионального самоопределения, в общем количестве обучающихся 10-11-х классов..	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1. Общее количество обучающихся 10-11- х классов; 2.Количество обучающихся 10-11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями, направленными на сопровождение профессионального самоопределения	Численность обучающихся 10-10—х классов, охваченных профориентационными мероприятиями, направленными на сопровождение профессионального самоопределения, умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10-11-х классов.	Количество обучающихся 10-11—х, охваченных профориентационным и мероприятиями, направленными на сопровождение профессионального самоопределения	Аналитические записки по итогам процедур
1.4.6.5. Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1. Общее количество обучающихся 10-11-х классов; 2. Количество обучающихся 10-11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации. 3. Укажите ссылку на документы (планы проведения школьным психологом мероприятий, разделы программ, аналитические справки и др)	Численность обучающихся 10-11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10-11-х классов	<i>Количество обучающихся 10-11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации</i>	Аналитические записки по итогам процедур

#### 1.4.7 по выбору профессии обучающимися СОО

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Формулировка и тип вопроса в случае сбора информации о показателе через Google-Форму	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга  Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
1.4.7.1. Доля обучающихся 10-11 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1.Общее количество обучающихся 10- 11-х классов; 2. Количество обучающихся 10-11-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов; 3.Количество обучающихся 10-11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». 4.Приложите скан подтверждающих документов (протоколы, грамоты, дипломы — при наличии).	Численность обучающихся 10-11 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» умножить на 100, поделить на количество обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.	<i>Количество обучающихся 10- 11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».</i>	
1.4.7.2. Доля обучающихся 10-11-х классов, участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 10-11-х классов	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1.Общее количество обучающихся 10- 11-х классов. 2. Количество обучающихся 10-11-х классов, участников проекта «Билет в будущее»	Численность обучающихся 10-11-х классов, участников проекта «Билет в будущее» умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10-11-х классов	<i>Количество обучающихся 10-11-х классов, участников проекта «Билет в будущее»</i>	Аналитические записки по итогам процедур

1.4.7.3. Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1. Количество обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве. 2. Указать подтверждающие документы	Численность обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве умножить на 100, поделить на общее количество обучающихся 10-11-х классов	<i>Количество обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве.</i>	
---	-------	--	--	---	--	--

#### 1.4.8. по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Формулировка и тип вопроса в случае сбора информации о показателе через Google-Форму	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга  Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
1.4.8.1. Доля ОУ муниципалитета, в которых более 50% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1. Наличие в школе более 50% выпускников 11—х классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА	Численность ОО муниципалитета, в которых более 50% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне умножить на 100,	Наличие в школе более 50% выпускников 11-х, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА  Метод расчета — да/нет	

				поделить на общее количество ОУ		
1.4.8.2. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1. Общее количество выпускников 11-х классов; 2. Количество выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования	Численность выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования умножить на 100, поделить на количество выпускников 11-х классов	<i>Количество выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования</i>	Аналитические записки по итогам процедур
1.4.8.3. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1. Общее количество выпускников 11-х классов; 2. Количество выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования	Численность выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования умножить на 100, поделить на количество выпускников 11-х классов	<i>Количество выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования</i>	

#### 1.4.9. по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Формулировка и тип вопроса в случае сбора информации о показателе через Google-Форму	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
---	----------------------------------	------------------------	--	--	---	--

1.4.9.1. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз, в общем количестве выпускников	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1. Общее количество выпускников 11-х классов; 2. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз.	Численность выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз умножить на 100, поделить на общее количество выпускников	<i>Количество выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз</i>	Аналитические записки по итогам процедур
1.4.4.9.2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона, в общем количестве выпускников	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1. Общее количество выпускников 11-х классов; 2. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона.	Численность выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона умножить на 100, поделить на количество выпускников.	<i>Количество выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона</i>	

#### 1.4.10. по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО

Показатели муниципального уровня (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Формулировка и тип вопроса в случае сбора информации о показателе через Google-Форму	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга  Методика расчета показателя на уровне	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
1.4..10.1 . Доля выпускников с ОВЗ, детей-инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1. Количество выпускников 11-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов; 2. Количество выпускников с ОВЗ, детей-инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации.	Численность выпускников с ОВЗ, детей-инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации умножить на 100, поделить на численность выпускников с ОВЗ	Количество выпускников с ОВЗ, детей-инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации	

#### 1.4.11. по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Формулировка и тип вопроса в случае сбора информации о показателе через Google-Форму	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
1.4.11.1 Доля обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1.Количество обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	Численность обучающихся, поступивших в ПОО своего региона умножить на 100, поделить на численность выпускников	Количество обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	Аналитические записки по итогам процедур

#### 1.4.12 по соответствию выбранных специальностей обучающимися ПОО и ОО ВО потребностям рынка труда региона

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Формулировка и тип вопроса в случае сбора информации о показателе через Google-Форму	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
1.4.12.1. Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1. Количество выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования; 1.Количество выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН» (техническое; аграрное; строительное;	Численность выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП- РЕГИОН» умножить на 100, поделить на численность выпускников,	<i>Количество выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП- РЕГИОН» (техническое; аграрное; строительное; медицинское;</i>	

			медицинское; педагогическое)	поступивших в ПОО на базе основного общего образования.	<i>педагогическое)</i>	
1.4.12.2. Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям (направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда): техническое; аграрное; строительное; медицинское; педагогическое;	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1. Количество выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по техническому направлению; 2. Количество выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по аграрному направлению; 3. Количество выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО на строительное направление; 4. Количество выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по медицинскому направлению; 5. Количество выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по педагогическому направлению	Численность выпускников, получивших среднее общее образование и в ОО ВО по направлениям (направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда): техническое; аграрное; строительное; медицинское; педагогическое; умножить на 100, поделить на численность выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО умножить на 100, поделить на численность выпускников	<i>1.Количество выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по техническому направлению; 2. Количество выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО</i>	Аналитические записки по итогам процедур
1.4.12.3. Доля выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1.Общее количество выпускников ПОО и ВО 1.Количество выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности	Численность выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности умножить на 100, поделить на численность выпускников ПОО и ВО умножить на 100,	<i>Анализ соответствия выбора обучающимися траектории обучения в соответствии с профессиональной профориентационной диагностикой</i>	Аналитические записки по итогам процедур

				поделить на численность выпускников ПОО и ВО		
--	--	--	--	---	--	--