

## **1. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

### **1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся**

1.1.1. Система мониторинга оценки качества подготовки обучающихся предназначена для диагностики достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы (предметных, метапредметных и личных результатов) и способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (функциональной грамотности).

1.1.2. Цели и задачи мониторинга определены с учетом целевых ориентиров системы мониторинга оценки качества подготовки обучающихся, в соответствии с региональной системой оценки качества образования.

1.1.3. Цели системы мониторинга оценки качества подготовки обучающихся.

Целевые ориентиры направления заключаются в:

- повышении качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся на муниципальном и школьном уровне;
- развитие внутришкольных систем оценки качества образования, обеспечение сбалансированности систем оценки качества подготовки обучающихся.

Обоснование целей.

Происходящие изменения в образовании в целом и в общем образовании, в частности, связанные с реализацией национального проекта «Образование», имеют своей целью повышение конкурентоспособности и качества российского образования. В настоящее время на всех уровнях управления выстраиваются системы оценки и управления качеством образования, с тем, чтобы гарантировать обучающимся и их родителям (законным представителям) высокий уровень качества образования.

В Российской Федерации на данный момент сложилась система оценки качества образования на федеральном уровне, включающая целый комплекс процедур оценки качества подготовки обучающихся. На регулярной основе в

течение последних лет в Российской Федерации проводятся:

- государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам среднего общего и основного общего образования в формах единого государственного экзамена, основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена;
- всероссийские проверочные работы;
- национальные исследования качества образования.

Федеральным законом «Об образовании» (ст. 28, часть 3, п. 13) определена необходимость наличия и функционирования в образовательной организации системы оценочной деятельности - внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), обеспечивающей на единой концептуально - методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации.

Реализация указанных целей направлена на повышение эффективности управления достижением образовательных результатов на основе регулярно получаемой информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество.

Повышение уровня образовательных результатов в муниципальной системе образования на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований (PIRLS, TIMSS, PISA), исследования «Оценка по модели PISA» 2019 года в Ивановской области, национальных исследований качества образования (Апробация в части достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся 6,8 классов в 2021 году), всероссийских проверочных работ (мониторинги качества образования по общеобразовательным предметам обучающихся 4-8 классов в 2021 году, государственной итоговой аттестации позволили выявить точки роста. Так, по итогам 2020 года 537 выпускников 9-х классов получили аттестаты, из них 32 – особого образца. 97 выпускников 11-х классов из 247 набрали от 81 до 99 баллов по ЕГЭ. Доля выпускников, поступивших в вузы, составила 77%. Необходимо сохранять и развивать эти тенденции.

Оценка качества подготовки обучающихся с использованием системы независимого наблюдения позволила выявить и ряд проблем на муниципальном уровне:

- снижение уровня читательской грамотности на уровне основного общего образования по результатам исследования Рособнадзора «Оценка по модели PISA» в 2019 году;

- недостаточный уровень проведения в образовательных учреждениях системного анализа факторов, влияющих на образовательные результаты и осуществлять руководство образовательным процессом на основе технологического подхода;
- расхождение между результатами общей выборки и контрольной выборки при анализе результатов проведенных оценочных процедур (диагностические работы по читательской, математической, естественно-научной грамотности), что говорит о необходимости повышения объективности либо на этапе проведения оценочных процедур, либо на этапе оценивания;
- наличие признаков необъективности при проведении оценочных процедур говорит о проблемах в построении внутришкольных систем оценки качества образования.

Указанные цели позволяют в совокупности осуществлять мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о системе оценки качества подготовки обучающихся.

1.1.4. Задачи мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач: совершенствование ВСОКО, которое должно предусматривать:

- сбалансированность процедур оценки, сопоставление результатов внешней и внутренней оценки, анализ результатов оценочных процедур и корректировку на его основе деятельности педагогов, реализацию двух функций оценивания: контролирующую и формирующую, регламенты проведения оценочных процедур, обеспечивающих достоверность результатов (к 2024 году не менее чем в 30% образовательных организации в муниципалитете);
- подготовку и методическое сопровождение на муниципальном и региональном уровне специалистов в области работы с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению (к 2024 году не менее двух по каждому из предметов или направлений оценивания образовательных результатов);
- формирование позитивных установок на получение объективных результатов по итогам диагностических процедур.

1.1.5. Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся, осуществляется с использованием:

- региональной базы данных Департамента образования Ивановской области, в том числе областного государственного бюджетного учреждения «Ивановский региональный центр оценки качества образования» (ИРЦОКО);

–данных, представляемых ОУ в единую базу данных мониторинга.

1.1.6. Методы обработки информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся, осуществляются посредством анализа результатов выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных диагностических работ (РДР), работ в рамках национальных исследований качества образования.

При анализе результатов ВПР проводится:

– сравнение распределения первичных баллов ВПР в Ивановской области и на общероссийской выборке;

– сравнение распределение отметок за выполнение ВПР в Ивановской области и на общероссийской выборке;

- сопоставление отметок, полученных за ВПР, с отметками за предыдущую четверть/триместр, выставленными в классном журнале;

- сравнение среднего процента освоения проверяемых в ВПР умений (вычисляется как отношение суммы всех набранных за задание баллов, полученных всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл) в Ивановской области и в РФ.

При анализе итогов каждой РДР проводится сравнение данных, полученных на всей совокупности обучающихся, выполнявших работу, и на представительной контролируемой выборке.

По итогам РДР проводится:

- анализ распределения обучающихся по уровням выполнения работы (базовый и выше базового);

–анализ среднего процента освоения групп умений, проверяемых РДР, в том числе в сравнении с аналогичными данными за предыдущий год;

– анализ результатов выполнения РДР обучающимися по школам с учетом кластеризации по группам школ (в зависимости от реализуемых образовательных программ - СОШ, ООШ, НОШ).

При анализе объективности проведения ВсОШ на муниципальном уровне обработка информации осуществляется посредством экспертной оценки представленных муниципальных документов, регламентирующих проведение муниципального этапа ВсОШ.

1.1.7. Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки

обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе оценки качества подготовки обучающихся. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами отдела образования.

1.1.8. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся.

1.1.9. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций,
- руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

1.1.10. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

- повышение качества подготовки обучающихся (проводятся с руководителями образовательных организаций и/или педагогическими работниками);
- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;
- анализ и интерпретацию образовательных результатов;
- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования, Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов.

1.1.11. Управленческие решения принимаются по результатам

проведенного анализа и также направлены на повышение качества подготовки обучающихся. Оформляются приказами отдела образования.

1.1.12. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

## Механизмы управления качеством образовательных результатов на муниципальном уровне

### 1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся

#### 1.1.1 Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся

Показатели муниципального уровня (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Формулировка вопроса в случае сбора информации о показателе через Google- Форму	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
1.1.1.1 Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР при контроле объективности	Школа	Отчеты ФИС ОКО		Используются данные ФИС ОКО по муниципалитету	Количество обучающихся 4-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР при контроле объективности Используются данные ФИС ОКО по ОУ	Приказы и порядок проведения ВПР
1.1.1.2 Доля обучающихся 5-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР при контроле объективности	Школа	Отчеты ФИС ОКО		Используются данные ФИС ОКО по муниципалитету	Количество обучающихся 5-х классов, подтвердивших текущую успеваемости по итогам ВПР при контроле объективности Используются данные ФИС ОКО по ОУ	Приказы и порядок проведения ВПР

<p>1.1.1.3 Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР при контроле объективности</p>	<p>Школа</p>	<p>Отчеты ФИС ОКО</p>		<p>Используются данные ФИС ОКО по муниципалитету</p>	<p>Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР при контроле объективности Используются данные ФИС ОКО по ОУ</p>	<p>Приказы и порядок проведения ВПР</p>
<p>1.1.1.4 Доля обучающихся 7-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР при контроле объективности</p>	<p>Школа</p>	<p>Отчеты ФИС ОКО</p>		<p>Используются данные ФИС ОКО по муниципалитету</p>	<p>Доля обучающихся 7-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (за 2020/2021 учебный год по русскому языку, математике, истории, биологии, физике) при контроле объективности  Используются данные ФИС ОКО по ОУ</p>	<p>Приказы и порядок проведения ВПР</p>



<p>1.1.1.5 Кол-во выпускников 11 кл. муниципалитета, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ</p>	<p>Школа</p>	<p>Сбор информации от ОУ через Google-Формы в рамках мониторинга</p>	<p>Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1.Общее количество выпускников 11х классов 2. Общее количество выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ</p>	<p>Количество выпускников 11 кл., получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ*100%/кол-во выпускников, получивших медаль "За особые успехи в учении"</p>	<p>Количество выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ</p> <p>Количество выпускников 11 кл., получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ*100%/кол- во выпускников, получивших медаль "За особые успехи в учении"</p>	<p>Анализ качества подготовки выпускников, протоколы ГЭК</p>
<p>1.1.1.6 Количество школ муниципалитета с признаками необъективности</p>		<p>Информация ДО ИО</p>		<p>Используются данные ДО ИО</p>		<p>Приказы и порядок проведения ВПР</p>
<p>1.1.1.7 Наличие в муниципалитете специальных мер по преодолению признаков необъективности</p>				<p>Наличие в муниципальном приказе о проведении ВПР специальных мер, направленные на преодоление/профилактику необъективности (да/нет), ссылка на приказ с указанием № пункта в приказе.</p>	<p>Наличие в школьном приказе о проведении ВПР специальных мер, направленные на преодоление/профилактику необъективности (да/нет), ссылка на приказ с указанием № пункта в приказе. Метод расчета— да/нет</p>	<p>Организация дополнительных мероприятий в отношении школ с признаками необъективности при проведении контрольных процедур (перекрёстное оценивание работ, наличие наблюдателей при</p>

						проведении контрольных процедур), ПК педагогов в области применения критериев оценки работ
1.1.1.8. Доля ППЭ, охваченных общественным наблюдением при проведении ОГЭ, ЕГЭ	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1. Присутствие общественного наблюдателя при проведении ОГЭ, ЕГЭ	Кол-во ППЭ, охваченных общественным наблюдением* 100/кол-во ППЭ	Наличие общественного наблюдения в ППЭ при проведении контрольно-оценочных процедур  Метод расчета — да/нет	Приказ с указанием общественных наблюдателей и расписанием присутствия их при проведении контрольных процедур.

### 1.1.2 Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся

Показатели муниципального уровня (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, ЭДО)	Метод сбора информации	Формулировка и тип вопроса а случае сбора информации о показателе через Google -Форму	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга. Методика расчета показатели на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
1.1.2.1. Доля школ муниципалитета, опубликовавших графики проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: Наличие приказа в школе с утверждением графика проведения оценочных процедур	Кол-во школ, опубликовавших на сайте графики проведения оценочных процедур/кол-во школ в муниципалитете	Наличие приказа в школе с утверждением графика проведения оценочных процедур Метод расчета — да/нет	Приказы на уровне школ с утверждением графика проведения оценочных процедур

1.1.2.2 Наличие в муниципалитете анализа графиков школ по проведению оценочных процедур				Да/нет ссылка	Наличие на сайте графика проведения оценочных процедур/кол-во школ в муниципалитете  Метод расчета — да/нет ссыпка	Приказ о проведении анализа графиков проведения оценочных процедур в школах, Справки по итогам анализа
1.1.2.3 Наличие в муниципалитете мероприятий, направленные на построение в школах объективной ВСОКО						Приказы о проведении мероприятий, создании рабочих групп, муниципальный план
1.1.2.4 Доля школ, в которых управленческие кадры проходили повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	Тип вопроса: Краткий Формулировка: 1. Количество работников, осуществляющих управленческую деятельность (директор, зам. директора) 2. Численность работников, осуществляющих управленческую деятельность, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	Кол-во школ, в которых управленческие кадры прошли повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО*100/кол-во школ в муниципалитете	Численность работников, осуществляющих управленческую деятельность, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Численность работников, осуществляющих управленческую деятельность* 100% численность работников, осуществляющих управленческую деятельность, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	Аналитическая справка по итогам анализа
1.1.2.5 Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР	Школа	Отчеты ФИС ОКО		Данные представлены в отчетах ФИС ОКО	Количество обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на	Аналитические справки по итогам анализа результатов ВПР, динамики

на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки					«2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки  Данные представлены в отчетах ФИС ОКО по ОУ	результатов.
1.1.2.6 Доля обучающихся 5,6,7, 6-х классов, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Школа	Отчеты ФИС ОКО		Данные представлены в отчетах ФИС ОКО	Количество обучающихся 5,6,7,6-х классов, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки  Данные представлены в отчетах ФИС ОКО по ОУ	Аналитические справки по итогам анализа результатов ВПР, динамики результатов
1.1.2.7 Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, показавших по итогам РДР по читательской грамотности уровни "базовый", "выше базового"	Школа	Отчеты ИРЦОКО		Данные представлены в отчетах ИРЦОКО	Количество обучающихся 4-х классов муниципалитета, показавших по итогам РДР по читательской грамотности уровни "базовый", "выше базового" Данные представлены в отчетах ИРЦОКО по ОУ.	Аналитические справки по итогам анализа результатов РДР, динамики результатов

1.1.2.8 Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, показавших по итогам РДР по читательской грамотности уровни "базовый", "выше базового"	Школа	Отчеты ИРЦОКО		Данные представлены в отчетах ИРЦОКО	Количество обучающихся 6-х классов муниципалитета, показавших по итогам РДР по читательской грамотности уровни "базовый", "выше базового"	Аналитические справки по итогам анализа результатов РДР, динамики результатов
---	-------	---------------	--	--------------------------------------	---	---

базового"					Данные представлены в отчетах ИРЦОКО по ОУ	
1.1.2.9 Доля обучающихся 7-х классов муниципалитета, показавших по итогам РДР по математической грамотности уровни "базовый", "выше базового"	Школа	Отчеты ЦОКО		Данные представлены в отчетах ИРЦОКО	Количество обучающихся 7-х классов муниципалитета, показавших по итогам РДР по математической грамотности уровни "базовый", "выше базового"  Данные представлены в отчетах ИРЦОКО во ОУ	Аналитические справки по итогам анализа результатов РДР, динамики результатов
1.1.2.10 Доля обучающихся 8-х классов муниципалитета, показавших по итогам РДР по естественно-научной грамотности уровни "базовый", "выше базового"	Школа	Отчеты ИРЦОКО		Данные представлены в отчетах ИРЦОКО	Количество обучающихся 8-х классов муниципалитета, показавших по итогам РДР по математической грамотности уровни "базовый", "выше базового"  Данные представлены в отчетах ИРЦОКО во ОУ	Аналитические справки по итогам анализа результатов РДР, динамики результатов
1.1.2.11 Доля образовательных организаций муниципалитета, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на	Школа	Статистика ДО ИО		Данные представлены из выгрузки платформы РЭШ	Использование в школе инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной,	Отчеты по выгрузке с платформы РЭШ

<p>основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной, читательской грамотности</p>					<p>читательской грамотности Метод расчета — да/нет</p>	
<p>1.1.2.12 Кол-во выпускников 11 классов 2022 года, поступивших в ВУЗЫ</p>	<p>Школа</p>	<p>Отчетная форма ОУ</p>	<p>Тип вопроса: Краткий ответ Формулировка: 1. Количество выпускников 11 классов в 2022 году 2. Кол-во выпускников 11 классов 2022 года, поступивших в ВУЗЫ</p>	<p>Кол-во выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗЫ *100/кол-во выпускников</p>	<p>Кол-во выпускников 11 классов 2022 года, поступивших в ВУЗЫ  Кол-во выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗЫ * 100/кол-во выпускников</p>	<p>Аналитическая справка по итогам анализа</p>