



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 03.04.2021 № 391 -о

О проведении регионального исследования по выявлению общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения, и по определению динамики уровня учебных достижений в школах с низкими образовательными результатами в 2021-2022 годах

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2020 № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования», с приказом Департамента образования Ивановской области от 31.12.2019 №1723-о «Об утверждении региональных показателей оценки качества подготовки обучающихся, региональных показателей образовательных результатов и их динамики в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Ивановской области» и в целях выявления в Ивановской области общеобразовательных организаций (далее – ОО), имеющих низкие результаты обучения, и организации работы по повышению качества образования в общеобразовательных организациях региона **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить:
 - региональную методику выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения (приложение 1);
 - региональную методику выявления динамики уровня учебных достижений в школах с низкими результатами обучения (приложение 2);
 - региональные показатели и способы расчета показателей по выявлению общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения (приложение 3);
 - региональные показатели и способы расчета показателей по выявлению динамики уровня учебных достижений в школах с низкими результатами обучения (приложение 4);
 - состав комиссии по выявлению общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения (приложение 5);
 - регламент работы комиссии по выявлению

общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения (приложение 6).

2. Областному государственному бюджетному учреждению «Ивановский региональный центр оценки качества образования» (О.Б. Вилесова) организовать в три этапа проведение исследования по выявлению общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения, и по определению динамики уровня учебных достижений в школах с низкими образовательными результатами в 2021-2022 годах в соответствии с утвержденными методиками:

– I этап (апрель 2021 года). Проведение комплексного анализа по выявлению общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения;

– II этап (июль 2021 года). Изучение динамики уровня учебных достижений в ОО с низкими результатами обучения на основании результатов основного государственного экзамена с целью принятия управленческих решений;

– III этап (март 2022 года). Проведение динамического анализа уровня учебных достижений в ОО с низкими результатами обучения по всем утвержденным показателям.

– предоставить результаты исследования в Департамент образования Ивановской области.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возлагаю на заместителя начальника Департамента образования Ивановской области П.А. Донецкого.

Начальник Департамента
образования Ивановской области



О.Г. Антонова

Приложение 1 к приказу
Департамента образования
Ивановской области
от 09.04.2021 № 391-о

МЕТОДИКА

выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения

1. Общие положения

1.1. Региональная методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (далее – Методика) разработана с учетом положений приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2020 № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» и с учетом региональных особенностей с целью выявления общеобразовательных организаций (далее – ОО) Ивановской области, имеющих устойчивые низкие результаты обучения, и организации работы с ними.

1.2. Цель разработки Методики:

- определить содержание понятия «низкие образовательные результаты» на региональном уровне как использование разработанных показателей выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения (приложение 3);
- организовать мониторинг по выявлению общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения, с использованием региональных показателей;
- провести анализ эффективности показателей с целью возможности дальнейшего их использования для выявления школ с низкими результатами обучения;
- обеспечить работу комиссии по формированию списка ОО с низкими результатами обучения;
- на основе результатов мониторинга сформировать адресные рекомендации для ОО, имеющих низкие образовательные результаты, и выявить факторы, оказывающие влияние на качество образования;
- разработать комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения.

1.3. С целью проведения комплексного анализа работы ОО по повышению качества образования, планируется закончить работу по выявлению ОО с низкими образовательными результатами в апреле 2021 года, а работы по выявлению динамики провести в два этапа:

1 этап: выявление динамики уровня учебных достижений в ОО с низкими результатами обучения на основании результатов основного государственного экзамена – в июле 2021 года;

2 этап: проведение динамического анализа уровня учебных достижений в ОО с низкими результатами обучения в соответствии с региональными показателями (приложение 4) – в марте 2022 года.

1.4. Для расчета региональных показателей по общеобразовательным организациям используются результаты следующих процедур оценки качества образования:

1) Федеральные процедуры:

– государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ);

– государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ);

– всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

2) Региональные процедуры:

– региональные мониторинговые исследования определения уровня подготовки обучающихся (базовый и углубленный уровни);

– оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения.

1.5. Для получения результатов оценочных процедур используется комплекс автоматизированных информационных систем, состоящий из следующих ресурсов:

– региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (РИС);

– федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО);

– защищенной сети государственной информационной системы «АРМ Государственная (итоговая) аттестация выпускников» (далее – ГИС АРМ ГИА), состоящей из объектов информатизации, расположенных в каждой общеобразовательной организации.

1.6. При реализации Методики используется кластеризация с учетом двух групп ОО:

1 группа: Общеобразовательные организации, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (СОШ);

2 группа: Общеобразовательные организации, реализующие только программы начального общего и основного общего образования (ООШ).

2. Комплексный анализ результатов оценочных процедур

2.1. Мониторинг результатов оценочных процедур с целью

выявления ОО, имеющих низкие результаты обучения, (далее – комплексный анализ) проводится в 2021 году по следующим процедурам:

Таблица 1. Перечень оценочных процедур для комплексного анализа

№ п/п	Наименование оценочной процедуры	Предмет	Класс (при наличии)	Год проведения
1.	ЕГЭ	Математика (профильная)	-	2020
2.	ОГЭ	Русский язык	-	2019
3.	ОГЭ	Математика	-	2019
4.	ВПР	Русский язык	5 (по программе 4 класса)	2020
5.	ВПР	Математика	5 (по программе 4 класса)	2020
6.	ВПР	Математика	8 (по программе 7 класса)	2020
7.	Диагностическая работа по программе основного общего образования	Русский язык	10	2020
8.	Диагностическая работа по программе основного общего образования	Математика	10	2020

В качестве регионального показателя для оценочных процедур ЕГЭ, ОГЭ и ВПР рассматривается доля участников, не преодолевших минимальный порог, для региональных исследований – индекс низких результатов (приложение 5 «Региональные показатели образовательных результатов и их динамики в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» к приказу Департамента образования Ивановской области от 31.12.2019 №1723-о «Об утверждении региональных показателей оценки качества подготовки обучающихся, региональных показателей образовательных результатов и их динамики в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Ивановской области»).

2.2. Комплексный анализ проводится в пять этапов:

1 этап. По каждому участнику процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, региональные исследования) определяется прохождение минимального порога по соответствующей оценочной процедуре или достижение минимального уровня подготовки по результатам соответствующей оценочной процедуры.

Минимальный порог оценочной процедуры определяется в соответствии со спецификацией процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР).

Достижение минимального уровня подготовки определяется как преодоление нижней границы баллов в оценочной процедуре (региональные исследования). В качестве нижней границы баллов берется сумма баллов, отличающаяся от нижнего порогового значения на 1-2 балла (5% от максимального количества баллов) в сторону увеличения.

2 этап. Для каждой ОО рассчитываются региональные показатели P_i по процедурам оценки качества образования в рамках комплексного анализа (приложение 3).

Показатели $P_1 - P_3$ рассчитываются как доля участников оценочной

процедуры (ЕГЭ, ОГЭ), не преодолевших минимальный порог:

$$P_i = \frac{\text{Количество участников оценочной процедуры, не преодолевших минимальный порог}}{\text{Общее количество участников оценочной процедуры}} \times 100\%.$$

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач. Результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

Показатели $P_4 - P_6$ рассчитываются как доля участников ВПР, получивших отметку «2», от общего количества участников ВПР по предмету:

$$P_i = \frac{\text{Количество участников ВПР по предмету, получивших отметку "2"}}{\text{Общее количество участников ВПР по предмету}} \times 100\%.$$

Показатели P_7 и P_8 рассчитываются для оценочной процедуры – региональная диагностическая работа по программе основного общего образования (далее – РДР), как доля участников РДР, не достигших нижней границы баллов:

$$P_i = \frac{\text{Количество участников РДР по предмету, не достигших нижней границы баллов}}{\text{Общее количество участников РДР по предмету}} \times 100\%.$$

3 этап. Для всех ОО по каждой процедуре показатели P_i переводятся в баллы V_i по следующей формуле таким образом, чтобы ОО, обладающая самым высоким показателем, имела наибольшее количество баллов:

$$V_i = P_i \cdot K_i,$$

где

V_i – балл ОО по i -ой оценочной процедуре,

P_i – показатель ОО по i -ой оценочной процедуре в рамках комплексного анализа,

K_i – весовой коэффициент i -ой оценочной процедуры, определенный в зависимости от значимости оценочной процедуры в рамках комплексного анализа (приложение 3).

4 этап. Для каждой ОО находится итоговый балл S_B путем суммирования баллов V_i по каждой оценочной процедуре в рамках комплексного анализа.

5 этап. В рамках комплексного анализа выделяется группа ОО, в которую входит от 15% до 20% общеобразовательных организаций с наибольшим суммарным баллом.

Первичные данные и расчет выше указанных величин оформляются в виде таблицы Excel.

2.3. ОГБУ Центр оценки качества образования передает полученные результаты мониторинга в Комиссию. На основании комплексного анализа результатов оценочных процедур, Комиссия формирует перечень ОО с

низкими результатами обучения и направляет списки ОО в муниципальные органы управления образованием и ОО официальным письмом.

2.4. Для каждой ОО для разработки комплекса мер проводится сбор и анализ контекстных показателей с целью выявления факторов, оказывающих влияние на качество образования (таблица 2).

Таблица 2. Контекстные показатели

№ п/п	Наименование показателя
1.	Территориальная прилежность ОО (город/село)
2.	Дефицит педагогических кадров
3.	Транспортная доступность: удаленность ОО от региональных центров концентрации культуры и позитивного опыта

МЕТОДИКА

выявления динамики уровня учебных достижений в школах с низкими результатами обучения

1. Общие положения

1.1. Региональная методика выявления динамики уровня учебных достижений в школах с низкими результатами обучения содержит два этапа проведения:

1 этап: изучение динамики уровня учебных достижений в ОО с низкими результатами обучения на основании результатов основного государственного экзамена – в июле 2021 года;

2 этап: проведение динамического анализа уровня учебных достижений в ОО с низкими результатами обучения по всем утвержденным показателям – в марте 2022 года.

1.2. Методика позволяет решить следующие задачи:

- определить региональные показатели для выявления динамики уровня учебных достижений в школах с низкими образовательными результатами;

- провести мониторинг выявления динамики образовательных результатов в ОО с низкими результатами обучения;

- провести анализ учебных результатов;

- разработать комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения;

- собрать опыт работы по повышению качества образования по ОО, показавших улучшение отдельных показателей.

2. Мониторинг динамики учебных достижений в школах с низкими результатами обучения

2.1. Изучение динамики уровня учебных достижений в ОО с низкими результатами обучения на основании результатов основного государственного экзамена включает в себя мониторинг динамики результатов оценочных процедур (таблица 1).

Таблица 1. Перечень оценочных процедур для выявления динамики уровня учебных достижений в 2021 году

№ п/п	Наименование оценочной процедуры	Предмет	Год проведения
1.	ОГЭ	Русский язык	2019, 2021
2.	ОГЭ	Математика	2019, 2021

Мониторинг осуществляется в четыре этапа:

1 этап: По каждому участнику ОГЭ по русскому языку и математике в 2019 и 2021 годах определяется прохождение минимального порога.

Минимальный порог оценочной процедуры определяется в соответствии со спецификацией процедуры.

2 этап. Для каждой ОО, у которой зафиксированы низкие результаты обучения в ходе комплексного анализа, проведенного в апреле в 2021 году, рассчитываются показатели $P_1 - P_4$ (таблица 2).

Таблица 2. Перечень показателей для выявления динамики уровня учебных достижений в 2021 году

№ п/п	Наименование показателя	Источник информации	Формула расчета показателя (P_i)	Единицы измерения
1.	Доля участников ОГЭ по русскому языку в 2019 году, не преодолевших минимальный порог (P_1)	РИС	Количество участников ОГЭ по русскому языку в 2019 году, не преодолевших минимальный порог $P_1 = \frac{\text{Количество участников ОГЭ по русскому языку в 2019 году, не преодолевших минимальный порог}}{\text{Общее количество участников ОГЭ по русскому языку в 2019 году}} \times 100$	%
2.	Доля участников ОГЭ по русскому языку в 2021 году, не преодолевших минимальный порог (P_2)	РИС	Количество участников ОГЭ по русскому языку в 2021 году, не преодолевших минимальный порог $P_2 = \frac{\text{Количество участников ОГЭ по русскому языку в 2021 году, не преодолевших минимальный порог}}{\text{Общее количество участников ОГЭ по русскому языку в 2021 году}} \times 100$	%
3.	Доля участников ОГЭ по математике в 2019 году, не преодолевших минимальный порог (P_3)	РИС	Количество участников ОГЭ по математике в 2019 году, не преодолевших минимальный порог $P_3 = \frac{\text{Количество участников ОГЭ по математике в 2019 году, не преодолевших минимальный порог}}{\text{Общее количество участников ОГЭ по математике в 2019 году}} \times 100$	%
4.	Доля участников ОГЭ по математике в 2021 году, не преодолевших минимальный порог (P_4)	РИС	Количество участников ОГЭ по математике в 2021 году, не преодолевших минимальный порог $P_4 = \frac{\text{Количество участников ОГЭ по математике в 2021 году, не преодолевших минимальный порог}}{\text{Общее количество участников ОГЭ по математике в 2021 году}} \times 100$	%

3 этап. Для каждой ОО по двум оценочным процедурам (ОГЭ по русскому языку, ОГЭ по математике) находится динамика результатов как разность показателей за 2021 год и 2019 год.

Для процедуры – ОГЭ по русскому языку, показатель динамики вычисляется по следующей формуле:

$$ПД_{ру} = P_2 - P_1.$$

Для процедуры – ОГЭ по математике, показатель динамики вычисляется по следующей формуле:

$$ПД_{МА} = P_4 - P_3.$$

4 этап. Формируется список ОО, продемонстрировавших положительную динамику учебных достижений, для передачи в Департамент образования Ивановской области. При выявлении положительной динамики учебных достижений решается вопрос об исключении ОО из списка с низкими результатами обучения.

2.2. Динамический анализ уровня учебных достижений в ОО с низкими результатами обучения по всем утвержденным показателям

проводится в 2022 году по процедурам оценки качества образования (таблица 3).

Таблица 3. Перечень оценочных процедур для выявления динамики уровня учебных достижений в 2022 году

№ п/п	Наименование оценочной процедуры	Предмет	Класс (при наличии)	Год проведения
1.	ЕГЭ	Математика (профильная)	-	2020, 2021
2.	ОГЭ	Русский язык	-	2019, 2021
3.	ОГЭ	Математика	-	2019, 2021
4.	ВПР	Русский язык	По программе 4 класса	2020, 2021
5.	ВПР	Математика	По программе 4 класса	2020, 2021
6.	ВПР	Математика	По программе 7 класса	2020, 2021
7.	Диагностическая работа по программе основного общего образования	Русский язык	10	2020, 2021
8.	Диагностическая работа по программе основного общего образования	Математика	10	2020, 2021

Динамический анализ осуществляется в четыре этапа:

1 этап. По каждому участнику процедуры за два года (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, региональные исследования) определяется прохождение минимального порога по соответствующей оценочной процедуре или достижение минимального уровня подготовки по результатам соответствующей оценочной процедуры.

Минимальный порог оценочной процедуры определяется в соответствии со спецификацией процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР).

Достижение минимального уровня подготовки определяется как преодоление нижней границы баллов в оценочной процедуре (региональные исследования). В качестве нижней границы баллов берется сумма баллов, отличающаяся от нижнего порогового значения на 1-2 балла (5% от максимального количества баллов) в сторону увеличения.

2 этап. Для каждой ОО, у которой зафиксированы низкие результаты обучения в ходе комплексного анализа, проведенного в апреле в 2021 году, рассчитываются показатели $P_1 - P_8$ (приложение 3) за два года в соответствии с таблицей 3.

3 этап. Для каждой ОО по каждой оценочной процедуре находится динамика результатов $ПД_i$ как разность показателей за 2021 год и 2020 год (ЕГЭ, ОГЭ, региональные исследования) или за 2021 год и 2019 год (ОГЭ) (приложение 4).

4 этап. Формируются списки ОО, продемонстрировавших положительную динамику учебных достижений, для дальнейшего рассмотрения вопроса об исключении ОО из списка с низкими результатами обучения.

Приложение 3 к приказу
 Департамента образования
 Ивановской области
 от 09.04.2021 № 391-о

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
и способы расчета показателей по выявлению общеобразовательных организаций,
имеющих низкие результаты обучения

№ п/п	Наименование показателя	Источник информации	Формула расчета показателя (P_i)	Единицы измерения	Наименование весового коэффициента	Значение весового коэффициента (K_i)	
						Кластер СОШ	Кластер ООШ
1.	Доля участников ЕГЭ по математике (профильной), не преодолевших минимальный порог (P_1)	РИС	$P_1 = \frac{\text{Количество участников ЕГЭ по математике (профильной), не преодолевших минимальный порог}}{\text{Общее количество участников ЕГЭ по математике (профильной)}} \times 100$	%	K_1	12	
2.	Доля участников ОГЭ по русскому языку, не преодолевших минимальный порог (P_2)	РИС	$P_2 = \frac{\text{Количество участников ОГЭ по русскому языку, не преодолевших минимальный порог}}{\text{Общее количество участников ОГЭ по русскому языку}} \times 100$	%	K_2	5	5
3.	Доля участников ОГЭ по математике, не преодолевших минимальный порог (P_3)	РИС	$P_3 = \frac{\text{Количество участников ОГЭ по математике, не преодолевших минимальный порог}}{\text{Общее количество участников ОГЭ по математике}} \times 100$	%	K_3	5	5
4.	Доля участников ВПР по русскому языку по программе 4 класса, получивших отметку «2» (P_4)	ФИС ОКО	$P_4 = \frac{\text{Количество участников ВПР по русскому языку по программе 4 класса, получивших отметку "2"}}{\text{Общее количество участников ВПР по русскому языку по программе 4 класса}} \times 100$	%	K_4	4	4

№ п/п	Наименование показателя	Источник информации	Формула расчета показателя (P_i)	Единицы измерения	Наименование весового коэффициента	Значение весового коэффициента (K_i)	
						Кластер СОШ	Кластер ООШ
5.	Доля участников ВПР по математике по программе 4 класса, получивших отметку «2» (P_5)	ФИС ОКО	$P_5 = \frac{\text{Количество участников ВПР по математике по программе 4 класса, получивших отметку "2"}}{\text{Общее количество участников ВПР по математике по программе 4 класса}} \times 100$	%	K_5	4	4
6.	Доля участников ВПР по математике по программе 7 класса, получивших отметку «2» (P_6)	ФИС ОКО	$P_6 = \frac{\text{Количество участников ВПР по математике по программе 7 класса, получивших отметку "2"}}{\text{Общее количество участников ВПР по математике по программе 7 класса}} \times 100$	%	K_6		4
7.	Индекс низких результатов РДР по русскому языку (P_7)	ГИС АРМ ГИА	$P_7 = \frac{\text{Количество участников РДР по русскому языку, не преодолевших нижнюю границу баллов}}{\text{Общее количество участников РДР по русскому языку}} \times 100$	%	K_7	3	
8.	Индекс низких результатов РДР по математике (P_8)	ГИС АРМ ГИА	$P_8 = \frac{\text{Количество участников РДР по математике, не преодолевших нижнюю границу баллов}}{\text{Общее количество участников РДР по математике}} \times 100$	%	K_8	3	

Приложение 4 к приказу
Департамента образования
Ивановской области
от 09.04.2021 № 391-о

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
и способы расчета показателей по выявлению динамики уровня учебных достижений в школах с низкими результатами обучения

№ п/п	Наименование показателя	Источник информации	Формула расчета показателя (ПД _i)	Единицы измерения
1.	Динамика результатов ЕГЭ по математике (профильной) за два предыдущих года (ПД ₁)	РИС	Разность долей участников ЕГЭ по математике (профильной), не преодолевших минимальный порог, от общего количества участников за 2021 и 2019 года	%, сравнение
2.	Динамика результатов ОГЭ по русскому языку за два предыдущих года (ПД ₂)	РИС	Разность долей участников ОГЭ по русскому языку, не преодолевших минимальный порог, от общего количества участников за 2021 и 2020 года	%, сравнение
3.	Динамика результатов ОГЭ по математике за два предыдущих года (ПД ₃)	РИС	Разность долей участников ОГЭ по математике, не преодолевших минимальный порог, от общего количества участников за 2021 и 2020 года	%, сравнение
4.	Динамика результатов ВПР по русскому языку по программе 4 класса за два предыдущих года (ПД ₄)	ФИС ОКО	Разность долей участников результатов ВПР по русскому языку по программе 4 класса, получивших отметку «2», от общего количества участников за 2021 и 2020 года	%, сравнение
5.	Динамика результатов ВПР по математике по программе 4 класса за два предыдущих года (ПД ₅)	ФИС ОКО	Разность долей участников результатов ВПР по математике по программе 4 класса, получивших отметку «2», от общего количества участников за 2021 и 2020 года	%, сравнение
6.	Динамика результатов ВПР по математике по программе 7 класса за два предыдущих года (ПД ₆)	ФИС ОКО	Разность долей участников результатов ВПР по математике, получивших отметку «2», от общего количества участников за 2021 и 2020 года	%, сравнение
7.	Динамика индекса низких результатов РДР по русскому языку (ПД ₇)	ГИС АРМ ГИА	Разность долей участников результатов РДР по русскому языку, не достигших нижней границы баллов, от общего количества участников за 2021 и 2020 года	%, сравнение
8.	Динамика индекса низких результатов РДР по математике (ПД ₈)	ГИС АРМ ГИА	Разность долей участников результатов РДР по математике, не достигших нижней границы баллов, от общего количества участников за 2021 и 2020 года	%, сравнение

Приложение 5 к приказу
Департамента образования
Ивановской области
от 09.04.2021 № 391-о

С О С Т А В
комиссии по выявлению общеобразовательных организаций,
имеющих низкие результаты обучения

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность
1.	Антонова Ольга Генриховна	начальник Департамента образования Ивановской области, председатель Комиссии
2.	Горошко Светлана Александровна	начальник Управления общего и дополнительного образования и воспитания Департамента образования Ивановской области, заместитель председателя Комиссии
3.	Малкова Любовь Юрьевна	главный консультант Управления общего и дополнительного образования и воспитания Департамента образования Ивановской области, секретарь Комиссии
4.	Вилесова Ольга Борисовна	директор ОГБУ Центр оценки качества образования
5.	Грушанская Татьяна Владимировна	заместитель директора ОГБУ Центр оценки качества образования
6.	Лебедева Дарья Сергеевна	методист ОГБУ Центр оценки качества образования
7.	Афониная Алла Вячеславовна	проректор ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций»

РЕГЛАМЕНТ
работы комиссии по выявлению общеобразовательных организаций,
имеющих низкие результаты обучения

1. Общие положения

1.1. Настоящий регламент определяет цели, функции и порядок работы комиссии по выявлению муниципальных общеобразовательных организаций Ивановской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (далее – Комиссия).

1.2. Целью создания Комиссии является выявление общеобразовательных организаций Ивановской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.

1.3. Комиссия в своей деятельности руководствуется федеральным и областным законодательством, региональной методикой выявления и отнесения общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, настоящим Положением.

2. Полномочия и функции Комиссии.

2.1. Комиссия осуществляет следующие функции:

– рассмотрение и анализ результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур в общеобразовательных организациях Ивановской области;

– определение количества общеобразовательных организаций, отнесенных в перечень общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;

– принятие решения по отнесению общеобразовательных организаций Ивановской области в перечень общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;

– принятие решения об исключении общеобразовательных организаций Ивановской области из перечня общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.

2.2. Комиссия вправе:

– взаимодействовать по вопросам, входящим в компетенцию Комиссии, с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и общеобразовательными организациями;

– запрашивать у органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, общеобразовательных организаций информацию, необходимую для осуществления деятельности.

3. Организация работы Комиссии Состав и структура Комиссии

3.1. Состав Комиссии формируется из представителей Департамента образования Ивановской области, Областного государственного

бюджетного учреждения «Ивановский региональный центр оценки качества образования», Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций».

3.2. Численный и персональный состав Комиссии определяет Департамент образования Ивановской области.

3.3. В состав Комиссии входят: председатель, заместитель председателя, ответственный секретарь, члены Комиссии.

3.4. Заседание Комиссии проводится по мере необходимости. Регламент проведения заседания устанавливается председателем Комиссии по согласованию с его членами.

3.5. Заседание Комиссии ведет председатель, в период его отсутствия – заместитель председателя Комиссии.

3.6. Секретарь Комиссии:

- организует подготовку заседаний Комиссии и контроль своевременного представления материалов и документов для рассмотрения;

- оформляет протокол по итогам заседания Комиссии;

- подписывает протокол заседаний Комиссии.

3.7. Члены Комиссии:

- осуществляют рассмотрение и анализ материалов;

- вносят предложения по рассматриваемым на заседании Комиссии вопросам;

- участвуют в голосовании по принятию решений Комиссии;

- подписывают протокол заседаний Комиссии.

3.8. Заседание Комиссии является правомочным, если на нем присутствует более половины членов Комиссии.

3.9. Решение Комиссии принимается простым большинством голосов от числа присутствующих на заседании. При равенстве голосов голос председательствующего является решающим.

3.10. Решения Комиссии оформляются протоколом, в котором указываются решения Комиссии и причины, по которым были приняты решения, и заверяются подписями всех присутствующих членов Комиссии, председателем и секретарем.

3.11. Протокол с решениями Комиссии хранится в Департаменте образования Ивановской области.