

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 4» г.о.Шуя
Педагогический совет 10.03.2021 г.

**«Мотивация обучающихся как главное
условие повышения качества
образования в условиях введения
ФГОС ООО»**

Заместитель директора по УВР Макаров А.Ю.

Качество образования – это...

Одна из основных задач образовательной политики на современном этапе, декларируемых Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» является достижение качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Таким образом, любая инновация должна быть в конечном итоге направлена на качество образования.

Качество образования – категория сложная, существует разнообразие трактовок и включает:

- итоговую успеваемость
- ЕГЭ
- промежуточную аттестацию
- результаты диагностических и административных работ
- лидерство отдельных учащихся
- личную удовлетворённость участников образовательного процесса
- представление достижений на различных уровнях
- высокий уровень профессионализма педагога
- соблюдение единых санитарно-гигиенических норм
- уровень воспитанности и другие...

Основные целевые направления повышения качества образования:

- совершенствование организации образовательного процесса и повышение результатов обучения;
- создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности в принятии решений;
- обеспечение образовательного процесса на современном уровне;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования;
- обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально-технической базы школы.

Задачи педагогического совета

- Проанализировать и определить теоретические аспекты проблемы формирования учебной мотивации;
- Определить перспективы работы педагогов по развитию у учащихся мотивации обучения и стимулированию учебно-познавательной деятельности;

Почему дети не хотят учиться??????



«ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ, ВСЕ ПОИСКИ И ПОСТРОЕНИЯ ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРАХ, ЕСЛИ У УЧЕНИКА НЕТ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ»

(В.А.Сухомлинский)



**МОЩНОЕ АКТИВНОЕ
ПОЛЕ (ОДАРЕННЫЕ
ДЕТИ)**



**ПОЗИТИВНОЕ ПОЛЕ
(СРЕДНИЕ ДЕТИ)**

**Классный
КОЛЛЕКТИВ**

**НЕЙТРАЛЬНОЕ ИЛИ ИНЕРТНОЕ
ПОЛЕ (СЛАБОУСПЕВАЮЩИЕ)**



«ХОЧЕТ, НО НЕ МОЖЕТ»



«МОЖЕТ, НО НЕ ХОЧЕТ»



**Виды
неуспеваемости**

«НЕ ХОЧЕТ И НЕ МОЖЕТ»



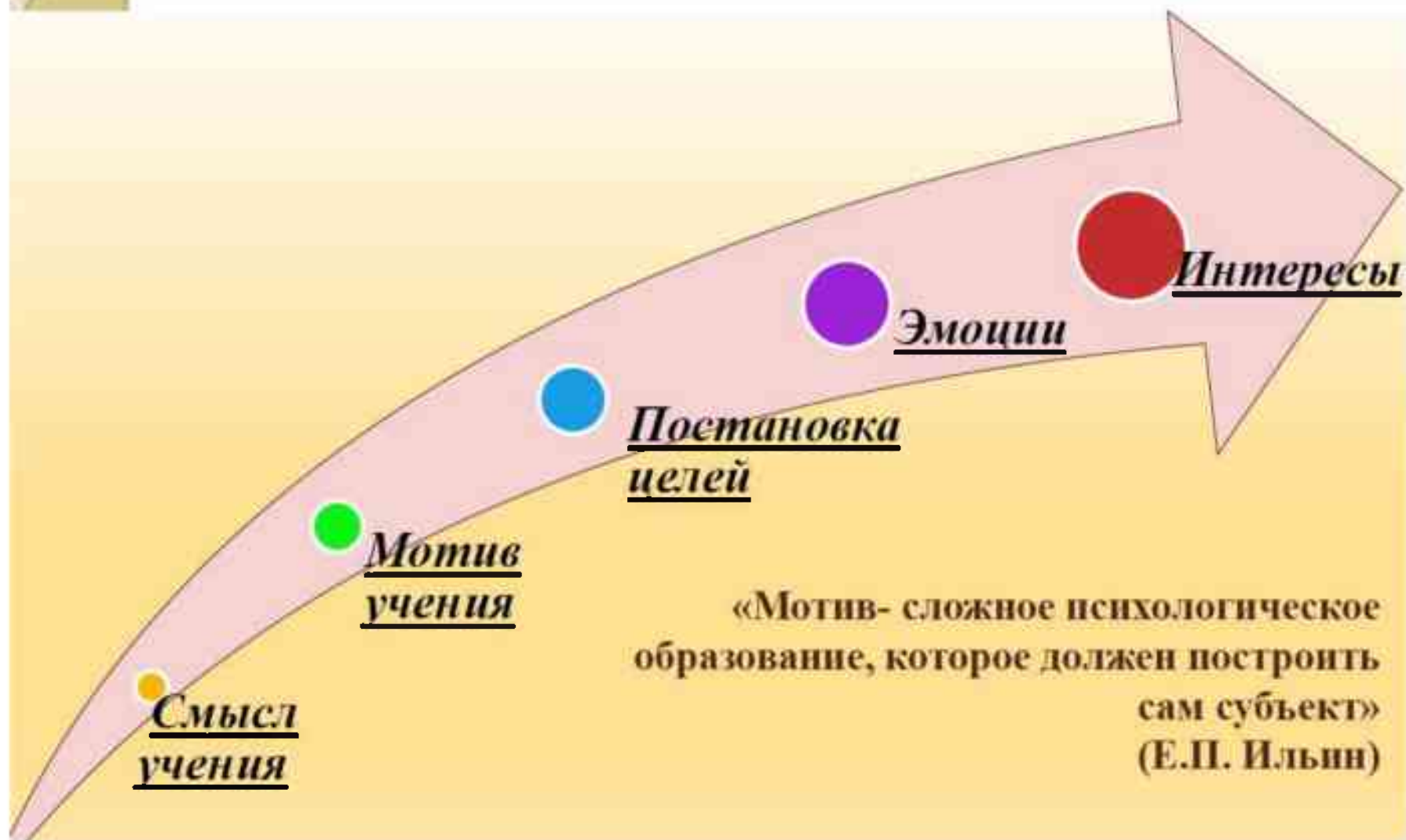
Мотивация

Мотивация или стремление учащегося к учебе - важнейший фактор, обеспечивающий успешное преподавание и высокую результативность качества обучения.

Мотивация - побуждение, вызывающее активность и определяющее его направленность.

Мотив – конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки.

Мотивационная сфера учения школьников определяется следующими понятиями:



Смысл учения, мотив учения:

Совместная работа школьников;

Совместная с обучающимися работа по осмыслению и восприятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач;

Создание ситуации успеха;

Вера учителя в возможности ученика (сравнение с ним вчерашним);

Форсирование адекватной самооценки у обучающихся;

Выбор действия в соответствии с возможностями ученика.

Постановка целей:

Совместная с обучающимися работа по осмыслению и восприятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач;

Совместный с учащимися выбор средств, адекватных цели;

Выбор действия в соответствии с возможностями ученика;

Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;

Создание ситуации успеха.

Эмоции:

Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;
Использование коллективных и групповых форм организации учебной деятельности;
Эмоциональная речь учителя;
Применение поощрения и порицания;
Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
Использование игровых технологий и др.

Интерес:

Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
Нестандартная форма проведения урока;
Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий;
Эмоциональная речь учителя;
Применение поощрения и порицания;

Классификация МОТИВОВ

С позиций личностного смысла учебной деятельности

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Это побудители, непосредственно связанные так или иначе с содержанием учебной деятельности. Ориентация на эрудицию, удовлетворение от процесса обучения и его результатов; ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов, на приобретение дополнительных знаний.

СОЦИАЛЬНЫЕ

Связаны с удовлетворением в учебной деятельности социально-психологических потребностей личности (долг, ответственность, понимание социальной значимости учения; стремление личности через учение утвердить свой социальный статус; стремление занять определенную должность в будущем, добиться признания окружающих, иметь достойное вознаграждение за свой труд)

Классификация МОТИВОВ

Отношение к самой деятельности

ВНУТРЕННИЕ

МОТИВЫ, СВЯЗАНЫ С
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ:

- удовлетворение от самой деятельности;
- прямой результат деятельности;
- стремление к успеху,
- понимание необходимости для жизни;
- учение как возможность общения.

ВНЕШНИЕ

МОТИВЫ, НЕ СВЯЗАНЫ С
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ:

- отметки;
- вынужденный долг;
- учёба ради престижа, лидерства, материального вознаграждения;
- избегание наказания.

Факторы внешней и внутренней привлекательности цели обучения

Внутренняя привлекательность возникает тогда, когда результат:	Внешняя привлекательность возникает тогда, когда результат:
1. обеспечивает самостоятельность мыслительной работы и деятельности	1. позволяет добиться авторитета в группе;
2. открывает путь собственного развития;	2. повышает престиж;
3. обеспечивает самовыражение;	3. обеспечивает безопасность;
4. вызывает чувство удовлетворения от правильно выполненного задания;	4. увеличивает возможность социально - психологических контактов;
5. удовлетворяет потребность в самоактуализации и самореализации;	5. обеспечивает материальное благополучие;
6. создает чувство самооценности	6. обеспечивает социальное признание

Классификация мотивов:

Две тенденции

**к достижению
успеха**

- постановка перед собой позитивных целей;
- активный поиск средств,
- свои победы и неудачи склонны объяснять объёмом своих усилий, своим старанием.

**к избеганию
неудачи**

- не уверены в себе; боятся критики,
- с работой, где возможна неудача, у них связаны только отрицательные эмоции.
- Мотивация связана с низкой самооценкой, неверием в свои силы, в возможность успеха.

Основы учебной мотивации:

1

- **Ощущение успешности**

2

- **Ощущение свободы
выбора**

3

**Ощущение самостоятельности
процесса поиска знаний**

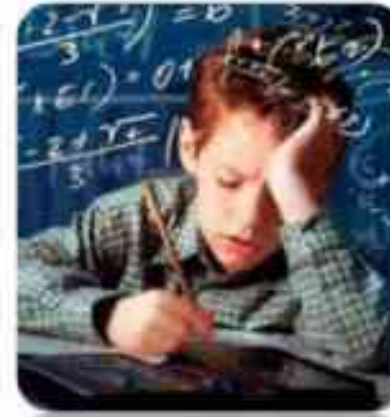
Задание для групп:

1. Каковы причины спада учебной мотивации?
2. Какие способы ликвидации причин вы можете предложить?



Причины спада школьной мотивации

- *Переизбыток медийной информации*
- *Возрастные особенности*
- *Умственное развитие ученика*
- *Пропаганда легкого образа жизни*
- *Чрезмерные нагрузки*
- *Завышенные требования*
- *Нечетко сформированное чувство будущего*
- *Негативное отношение ученика к учителю*
- *Негативное отношение учителя к ученику*
- *Стиль воспитания в семье*
- *Отсутствие личной значимости предмета*
- *Низкая продуктивность учебной деятельности*
- *Непонимание цели учения*
- *Страх перед школой*



Причины, связанные с деятельностью самого учителя:

- *учебный материал, используемый на уроке, не способствует поддержанию любознательности, пробуждению интереса, не соответствует уровню развития и уровню наличных знаний (или слишком оторван от этих знаний, или во многом их повторяет);*
 - *приемы и методы работы на уроке не соответствуют пробуждению активности и самостоятельности детей (однообразные упражнения на уроке, вопросы, рассчитанные только на запоминание);*
 - *выбранные педагогом средства побуждения не формируют положительное отношение к учению.*
- *учителя используют преимущественно традиционные методы сообщающегося обучения;*
- *преобладает традиционная структура урока (опрос, объяснение нового материала, закрепление, задание на дом);*
 - *универсальной формой изложения нового материала является его изложение в «готовом виде»;*
 - *изучение нового материала приходится на вторую половину урока и происходит поэтому при сниженной работоспособности учеников;*
 - *как основной вид контроля – система случайных вызовов к доске.*
 - *требования, предъявляемые учителем к ученикам не всегда понятны, стабильны, соответствуют уровню их обученности, возрастным и психологическим особенностям учащихся.*

Условия способствующие развитию познавательного интереса

- Процесс самостоятельного поиска и “открытия” новых знаний, задачи проблемного характера
- Необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения предмета в целом и отдельных его разделов
- Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся
- Обучение должно быть трудным, но посильным
- Чем чаще проверяется и оценивается работа школьника, тем интереснее ему работать
- Важна также психосберегающая оценка ответа учащегося. Сначала надо отметить достоинства ответа, и лишь затем – недостатки. Мягкой формой оценки неудачи является фраза “было бы лучше, если...”

Условия способствующие развитию познавательного интереса

- Создание проблемной ситуации.
- Привлечение учащихся к оценочной деятельности.
- Необычная форма обучения. Урок-семинар, урок-конференция, урок-путешествие, урок-аукцион, ролевая игра, дискуссия, защита проектов, разнообразные коллективные способы обучения .
- Привлекательная цель.
- Рассмотрение привычных, обычных, знакомых предметов и явлений под необычным углом зрения.
- Постоянный анализ жизненных ситуаций, обращение к личному опыту ученика.
- Позитивная психологическая атмосфера урока
- Необходима дифференциация обучения
- Создание на уроке ситуации успеха для учащихся.

Выводы:

Основными условиями формирования положительной мотивации учения являются:

- **содержание учебного материала;**
- **организация учебной деятельности;**
- **коллективные формы учебной деятельности;**
- **оценка учебной деятельности;**
- **стиль педагогической деятельности учителя.**

Выводы:

- Мотивацию учения необходимо формировать, развивать, стимулировать.
- Развитие учебной мотивации требует системной работы, использования определённых методов и приёмов, форм организации познавательной деятельности.
- Развитие учебной мотивации учащихся требует от учителя не только больших затрат времени, но прежде всего творческого подхода к своей деятельности.

ЭТАПЫ УРОКА:

1-ый этап. Возникновение мотивации:

зафиксировать у учащихся мотивы предыдущих достижений;

вызвать мотивы относительной неудовлетворённости;

усилить мотивы ориентации на предстоящую деятельность;

2-ой этап. Подкрепление и усиление возникшей мотивации:

создание в классе атмосферы взаимного уважения, доверия и тепла;

чередование разных видов деятельности;

материалы различной степени трудностей;

оценивание;

поисковая деятельность самих учащихся;

самоконтроль.

3-ий этап. Мотивация завершения:

позитивный личный опыт в результате учебной деятельности;

положительная самооценка учащихся;

дифференцированная оценка учителя.

Технология работы учителя на уроке с детьми с ограниченными возможностями здоровья

<i>Контроль за подготовленностью учащихся</i>	<i>При изложении нового материала</i>	<i>В ходе закрепления материала</i>	<i>При организации самостоятельной работы</i>	<i>Домашнее задание</i>
<ul style="list-style-type: none"> ■ создание атмосферы особой доброжелательности при опросе; ■ снижение темпа опроса; ■ предложение плана ответа; ■ концентрация внимания на главных вопросах и типичных ошибках; ■ стимулирование, создание ситуации успеха 	<ul style="list-style-type: none"> ■ применение мер поддержания интереса у слабоуспевающих вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала; ■ доступный для слабоуспевающих темп изложения; ■ концентрация внимания на главных моментах новой темы; ■ практический метод изложения материала; ■ использование наглядности, ТСО 	<ul style="list-style-type: none"> ■ разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых; ■ указание на необходимость актуализировать то или иное правило; ■ стимулирование самостоятельных действий; ■ оперативная помощь в ходе самостоятельной работы; ■ тщательный контроль за деятельностью учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> ■ использование рациональной системы упражнений; ■ учет темпа работы слабоуспевающих учеников; ■ использование карточек – консультаций, карточек с направляющим планом действий 	<ul style="list-style-type: none"> ■ оптимальный объем; ■ должно включать работу над ошибками; ■ обязательный инструктаж о выполнении, предупреждение затруднений; ■ подбор индивидуальных заданий

Проект решения педсовета

1. В практике педагогической деятельности использовать разнообразные методы и приемы повышения учебной мотивации школьников с целью повышения качества обучения.
2. Изучить и внедрить в практику работы современные педагогические технологии, направленные на формирование мотивационной сферы учащегося.
3. Продолжить мониторинговые исследования по определению уровня мотивации учения учащихся
4. Каждому классному руководителю составить уровневую карту учебной мотивацию учащихся.
5. Изучить опыт учителей- предметников по применению наиболее эффективных форм работы по данной проблеме.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 4» к педагогическому совету
от 30.03.2021 г.

**Психологический мониторинг
изучения причин низкой успеваемости
у обучающихся 5 и 4 классов
и причин снижения уровня благополучия**

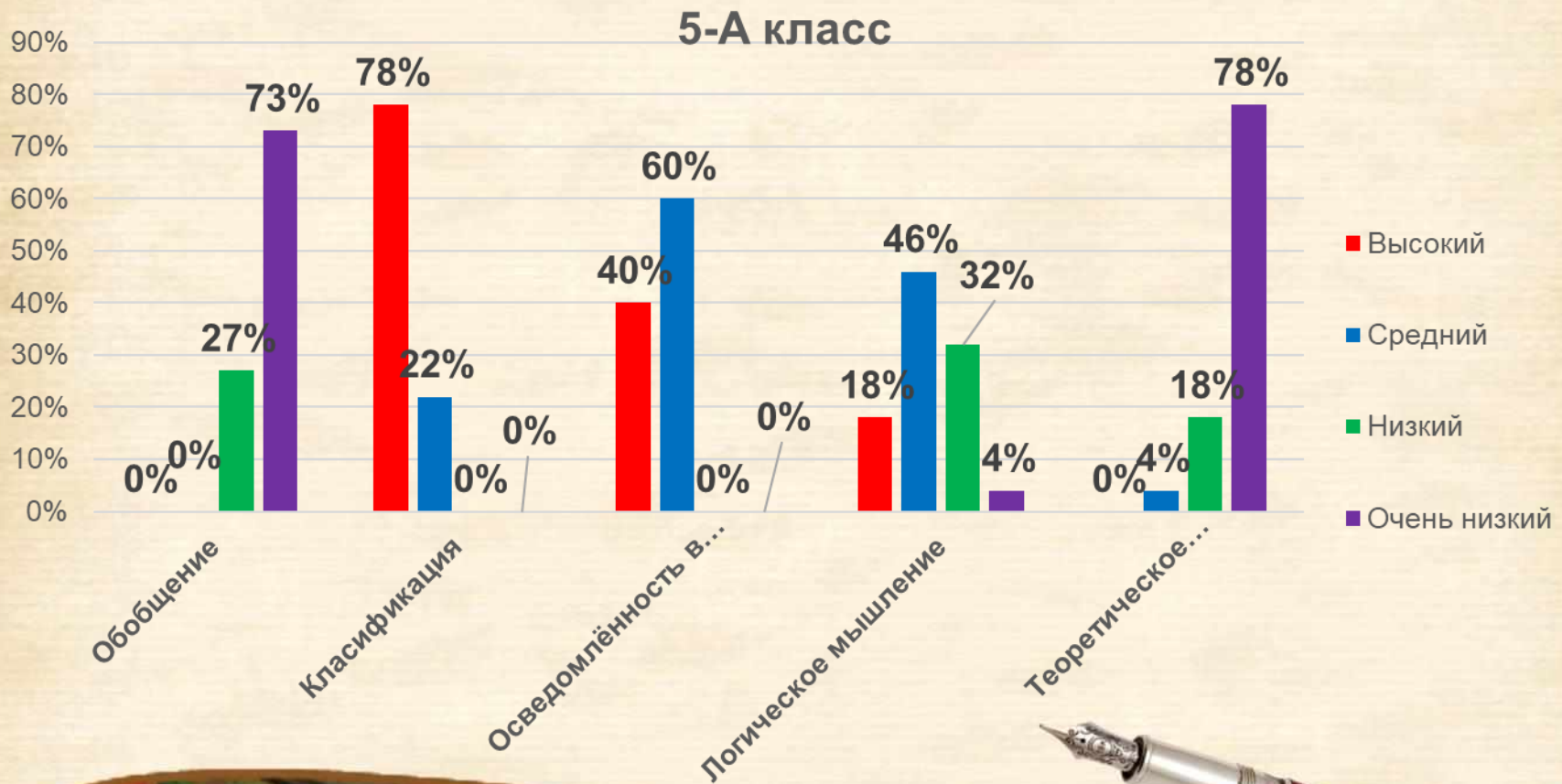
*Доклад подготовлен:
педагогом- психологом
Алёховой О.В.*



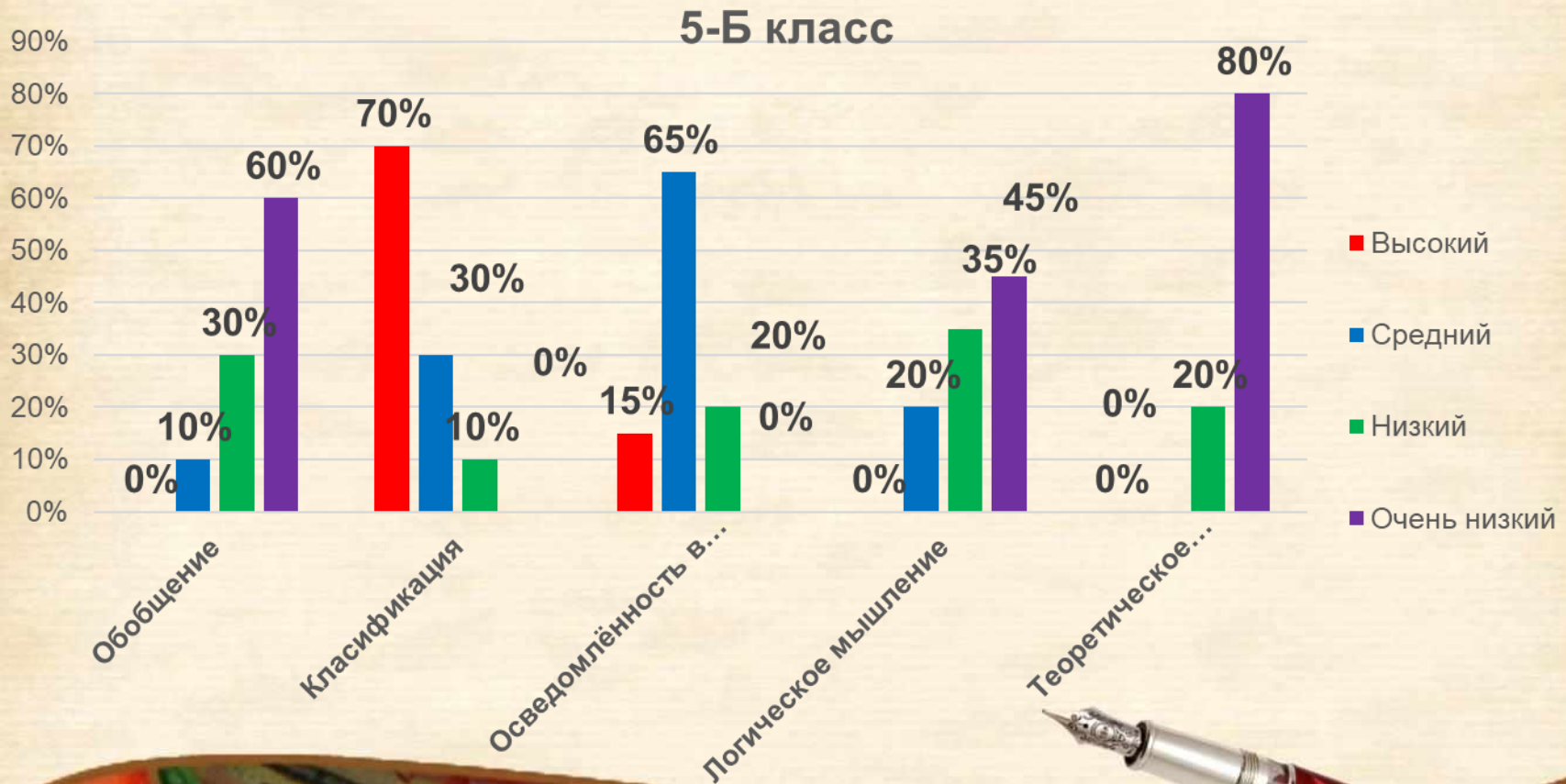
Изучение факторов
возможной не успешности
в 5 классах



Изучение познавательной сферы (изучение мыслительных операций)



Изучение познавательной сферы (изучение мыслительных операций)



Изучение процессов памяти

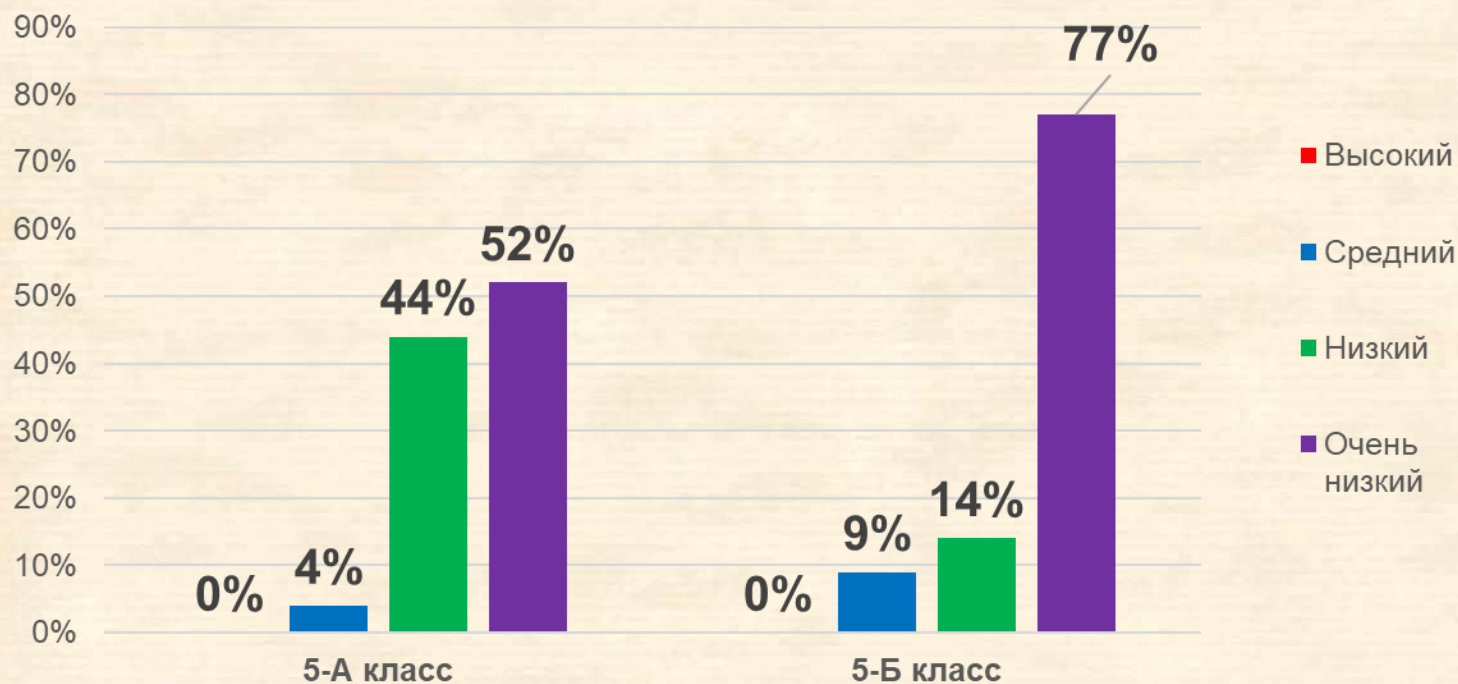
5-А класс



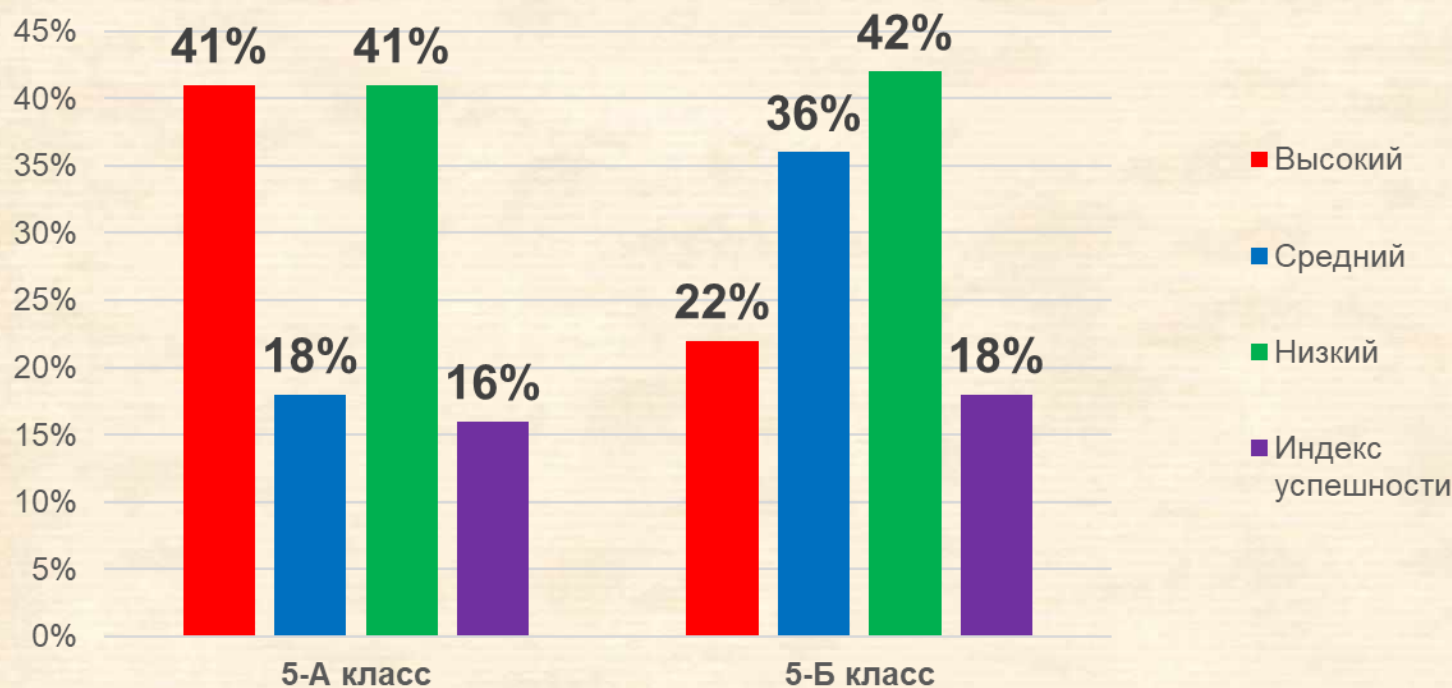
5-Б класс



Изучение переключения и распределения внимания



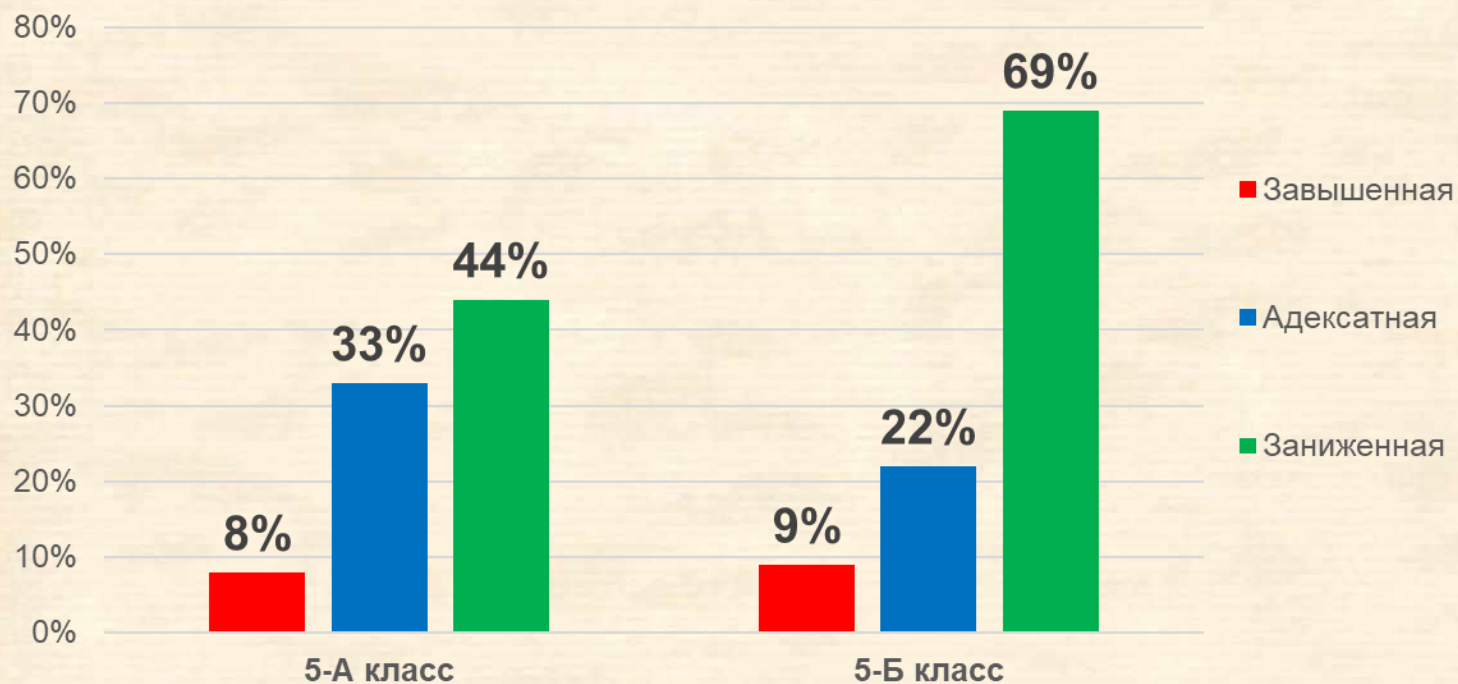
Изучение учебной мотивации



Преобладающие мотивы: позиционный, получение высокой отметки, игровая.



Изучение самооценки

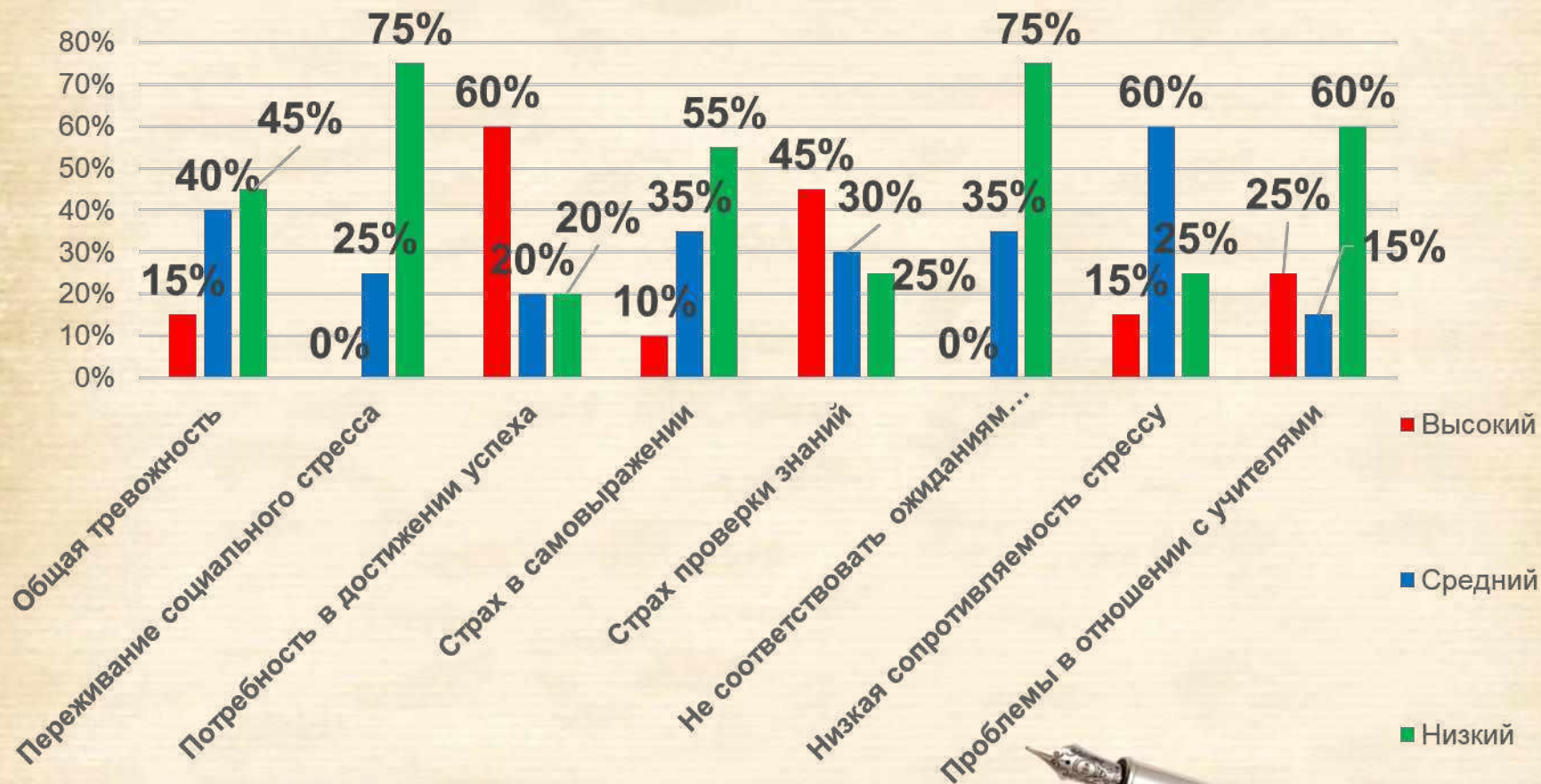


Низкий уровень самооценки



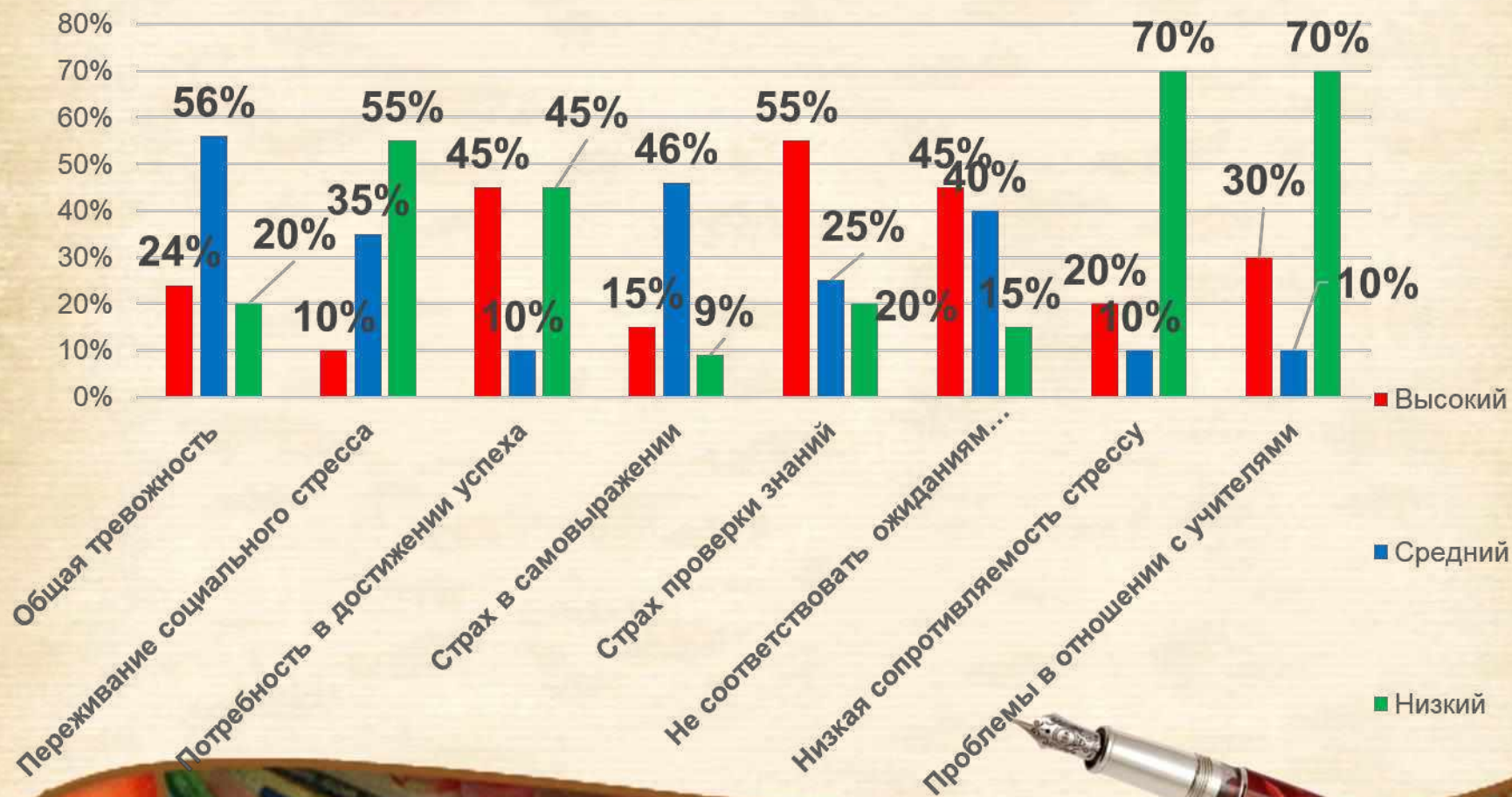
Изучение тревожности

5-А класс



Изучение тревожности

5-Б класс



Психологические причины неуспеваемости

1 группа

**Недостатки познавательной
деятельности**

**(анализируя причины 1 группы говорим
о том, когда ученик плохо понимает, не
способен усваивать качественно
школьные предметы, не умеет на
должном уровне выполнять учебные
действия)**

• Выделим 3 психологические причины:

1) несформированность приёмов учебной деятельности;

**2) недостатки развития психологических процессов, главным образом
мыслительной сферы ребёнка;**

**3) неадекватное использование ребёнком своих индивидуально - типологических
особенностей, проявляемых в познавательной деятельности.**

2 группа

**Недостатки в
развитии
мотивационной
сферы.**

Дети с несформированностью приемов учебной деятельности не умеют по-настоящему учиться.

Учебная деятельность, как и всякая другая, требует владения определенными навыками и приёмами (счёт в уме, списывание букв по образцу, заучивание стихотворения) можно выполнять разными способами. Правда не все они будут правильными и одинаково эффективными (это и заучивание без предварительной логической обработки материала, выполнение различных упражнений без предварительного усвоения соответствующих правил, недостатки контролирующей деятельности и др.)

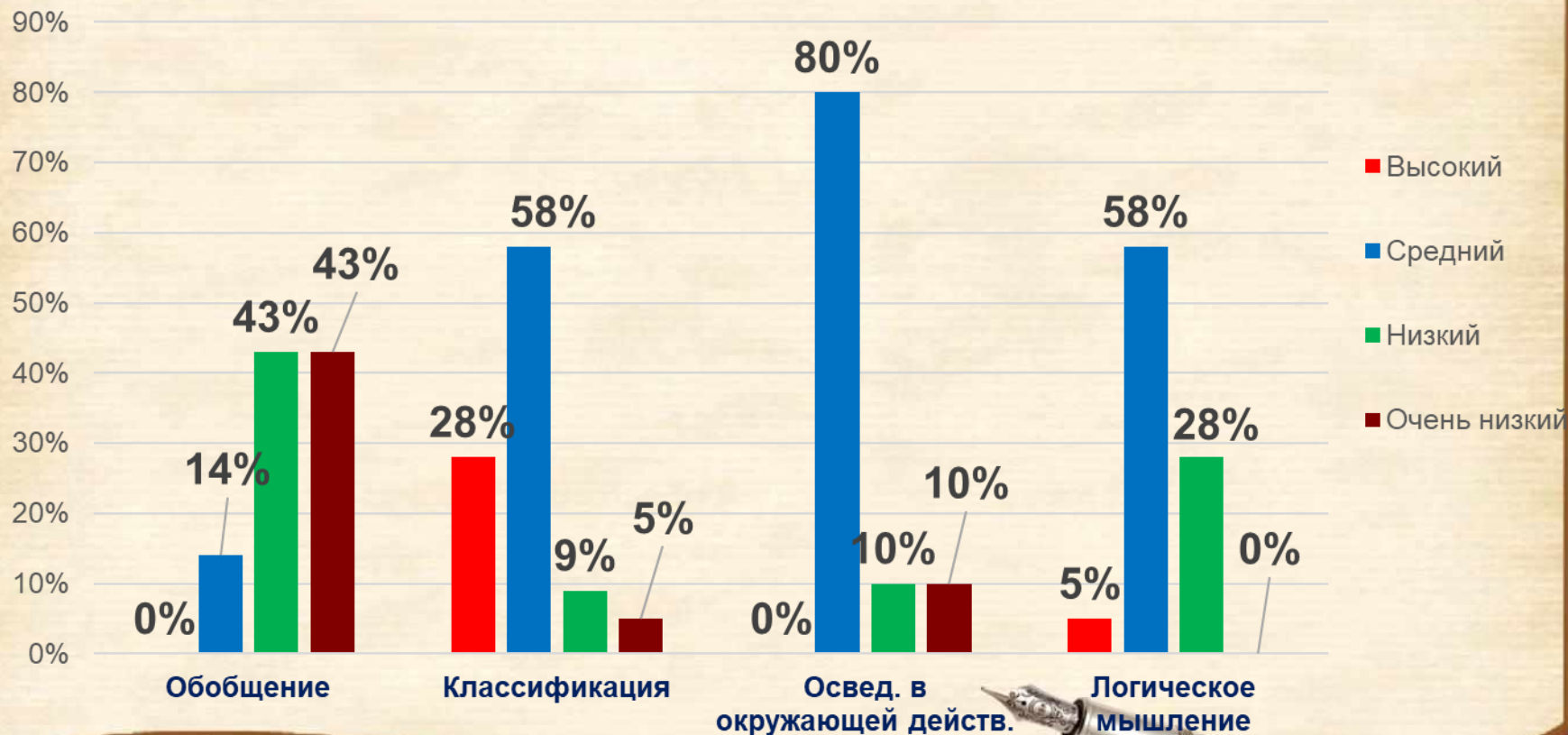
Между тем, чтобы усвоить прочитанное, нужно применить рациональные приёмы смысловой обработки, как группировка материала, выделение опорных пунктов, составление плана, тезисов, логической схемы прочитанного, формирование главной мысли и др.

Изучение факторов
возможной не успешности
в 4 классах



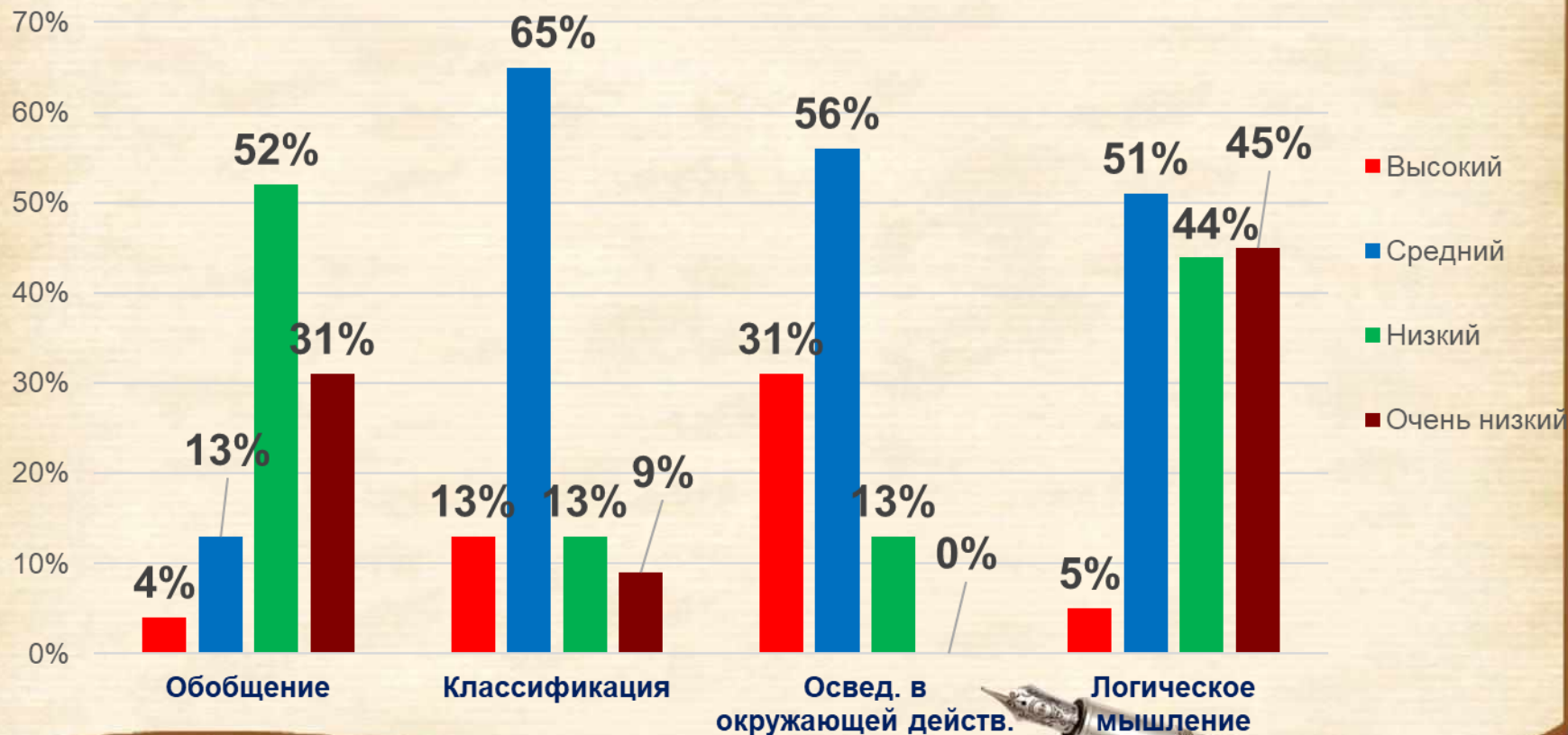
Изучение познавательной сферы (изучение мыслительных операций)

4-А класс



Изучение познавательной сферы (изучение мыслительных операций)

4-Б класс



Изучение процессов памяти

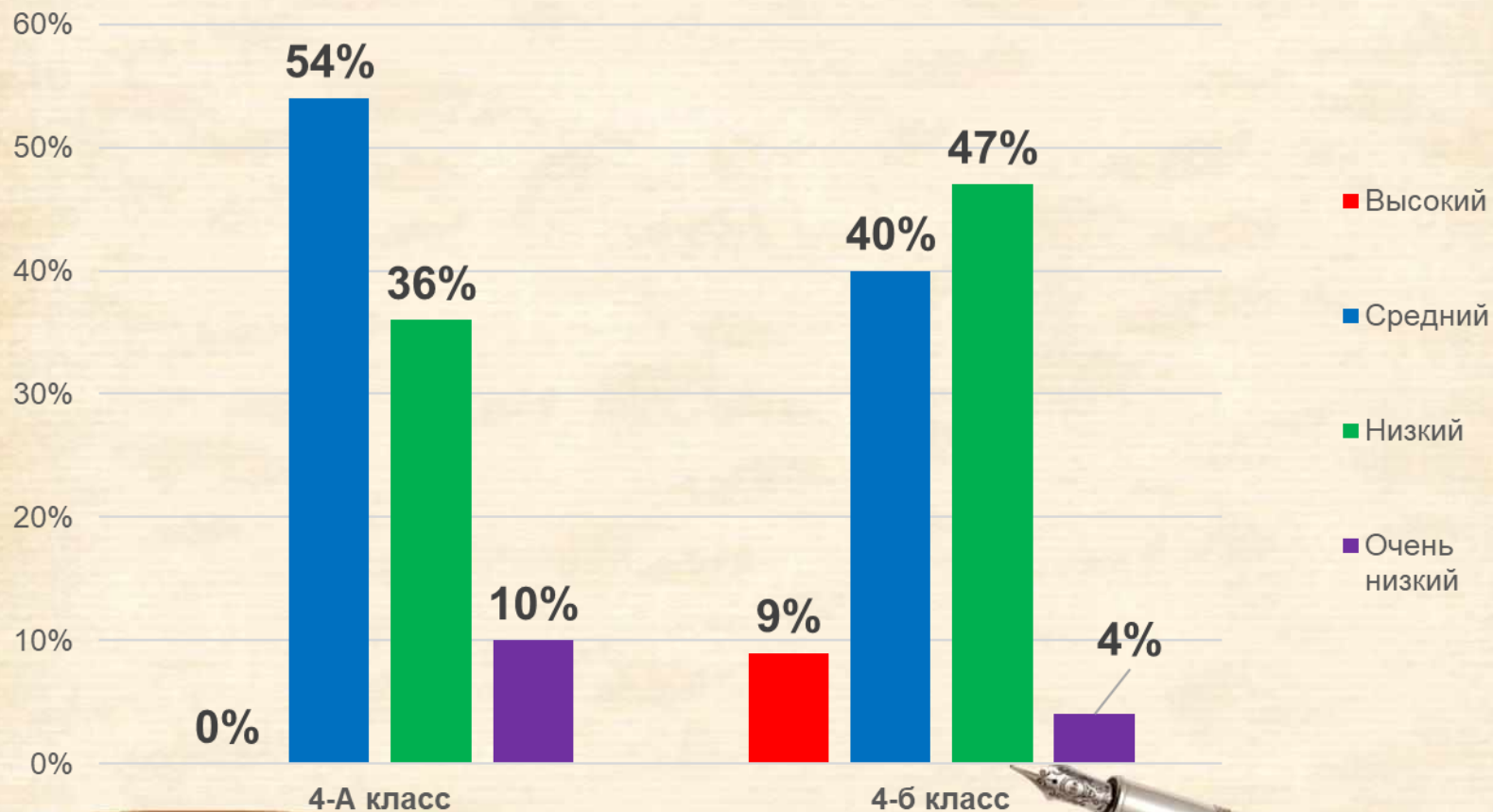
4-А класс



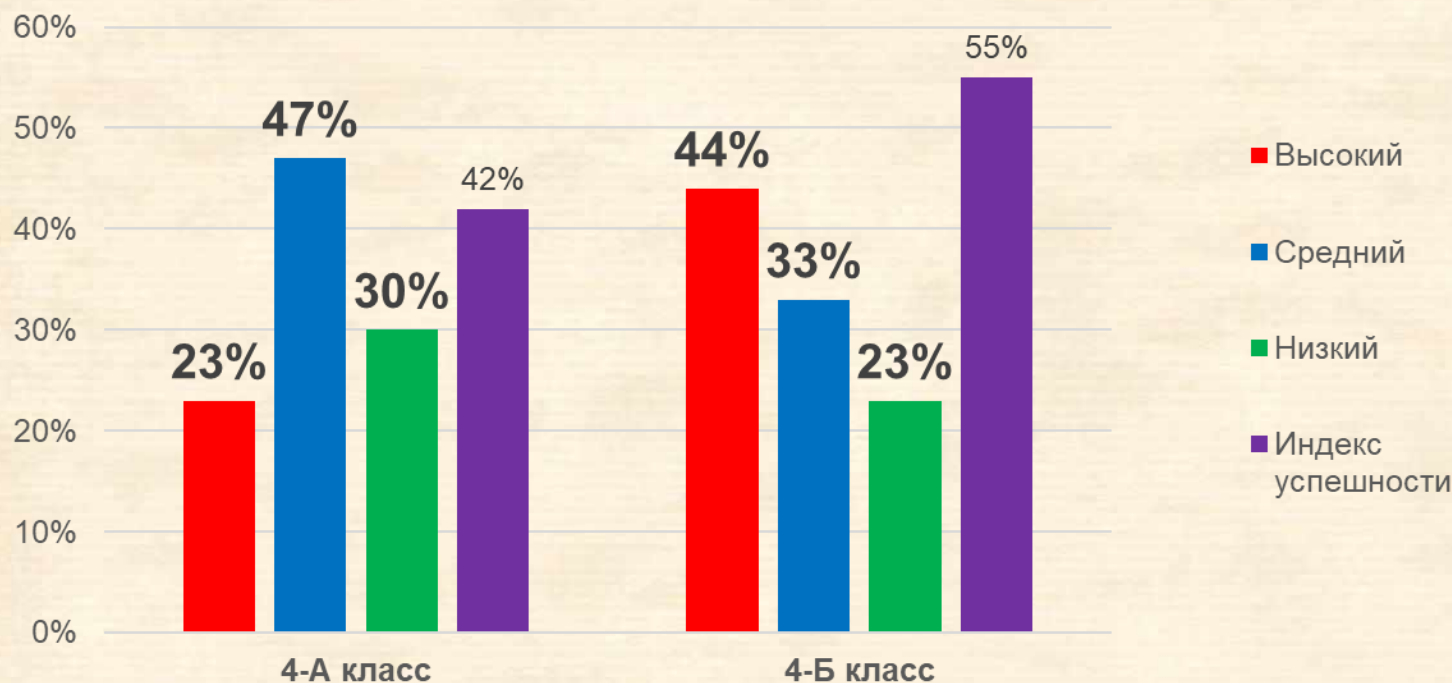
4-Б класс



Изучение переключения и распределения внимания

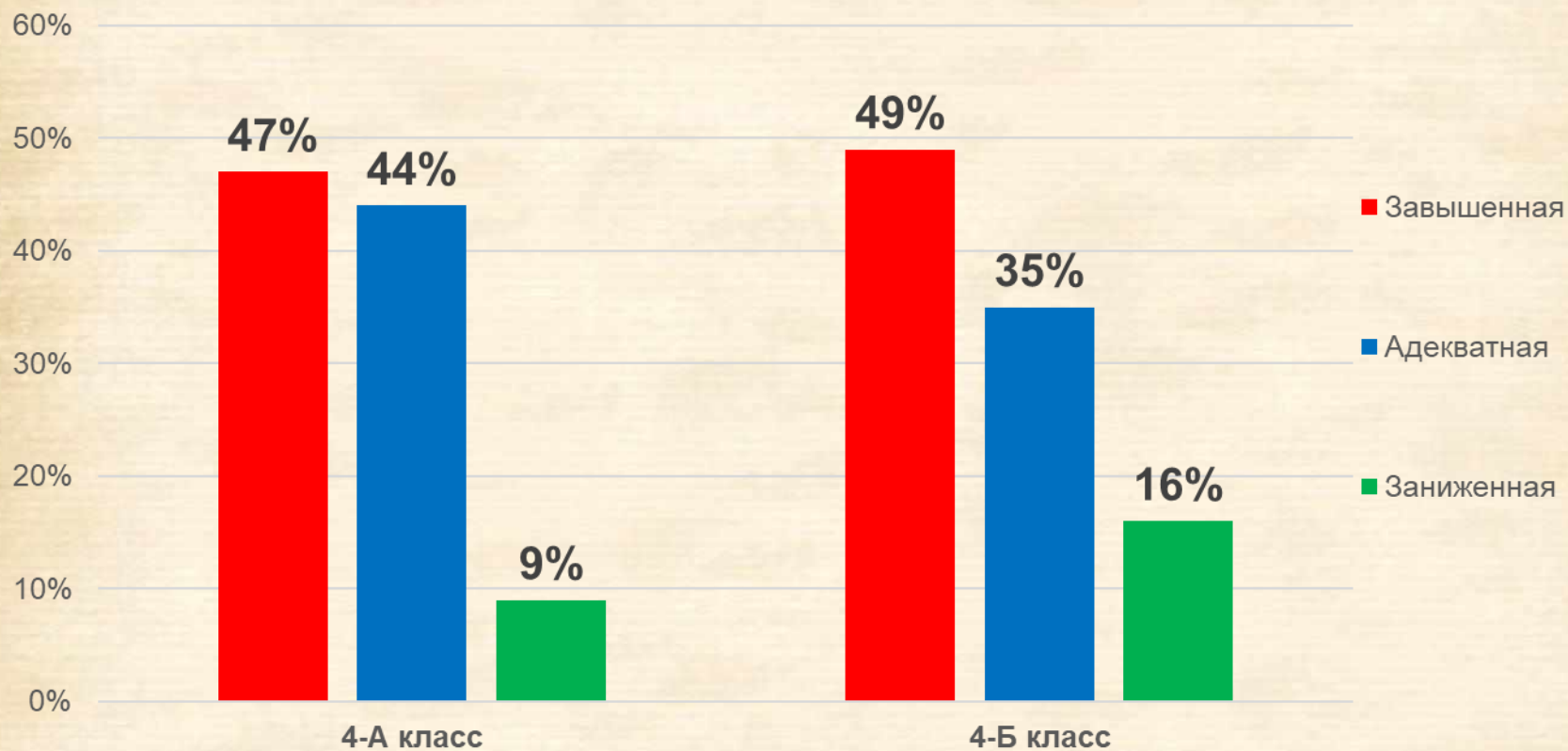


Изучение учебной мотивации



Преобладающие мотивы: позиционный, получение высокой отметки, внешний.

Изучение самооценки



Если самооценка завышена, то человек:

- слишком уверен в себе, в своей правоте и исключительности;
- не проявляет критичности и требовательности к себе;
- ставит себя выше других, что может привести к конфликтам;
- теряет внутренний стимул для развития личности.



Дети с завышенной самооценкой не желают признавать, что все это - следствие собственных ошибок, лени, недостатка знаний, способностей или неправильного поведения. Возникает тяжелое эмоциональное состояние - аффект неадекватности, главной причиной которого является стойкость сложившегося стереотипа завышенной оценки самой личности.



Пути формирования самооценки младших школьников

Решающее влияние на формирование самооценки оказывают два фактора:

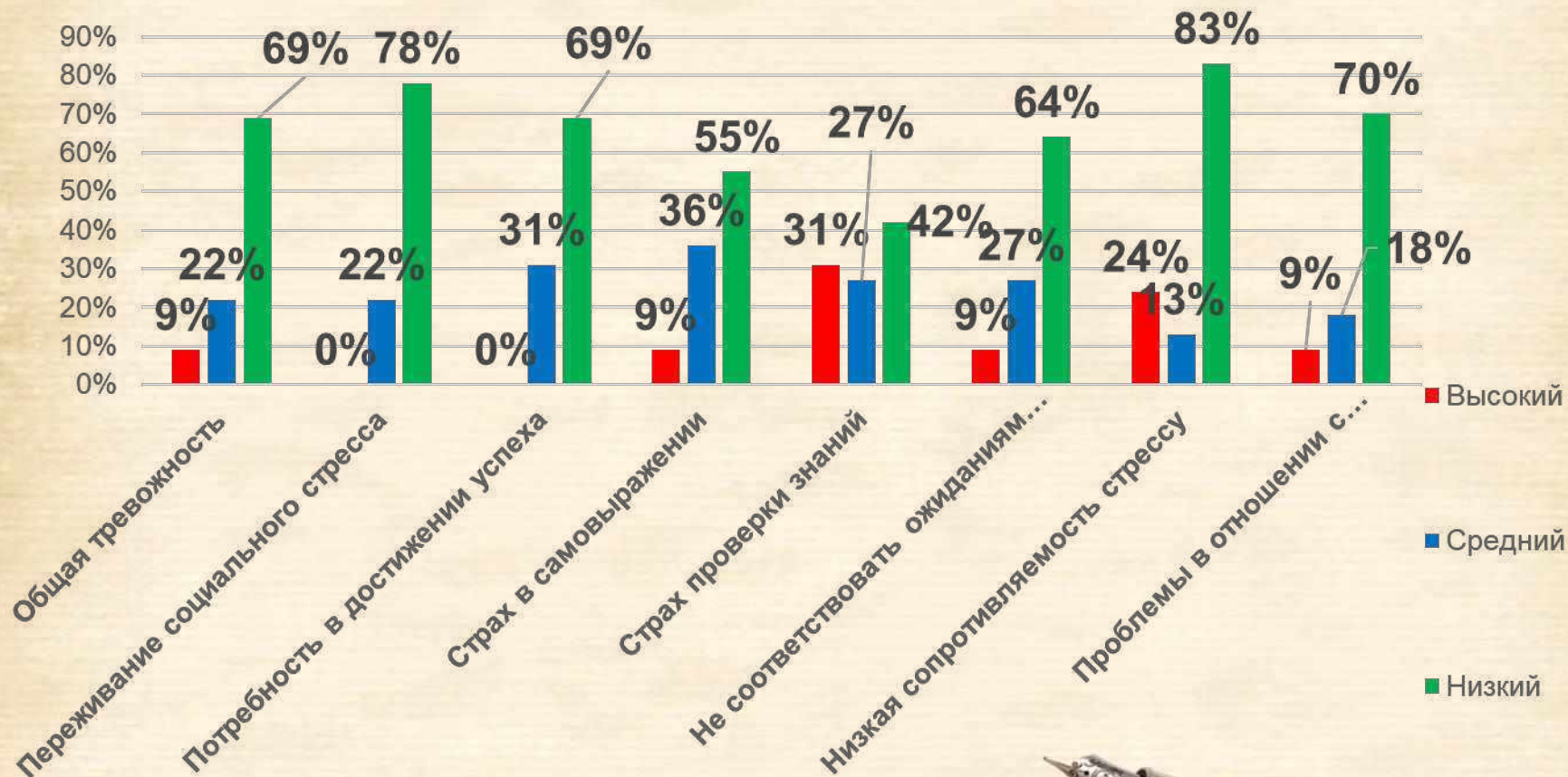
отношение окружающих (в младшем школьном возрасте, в частности, семьи и педагогов):

осознание самим ребёнком особенностей своей деятельности, её хода и результатов.



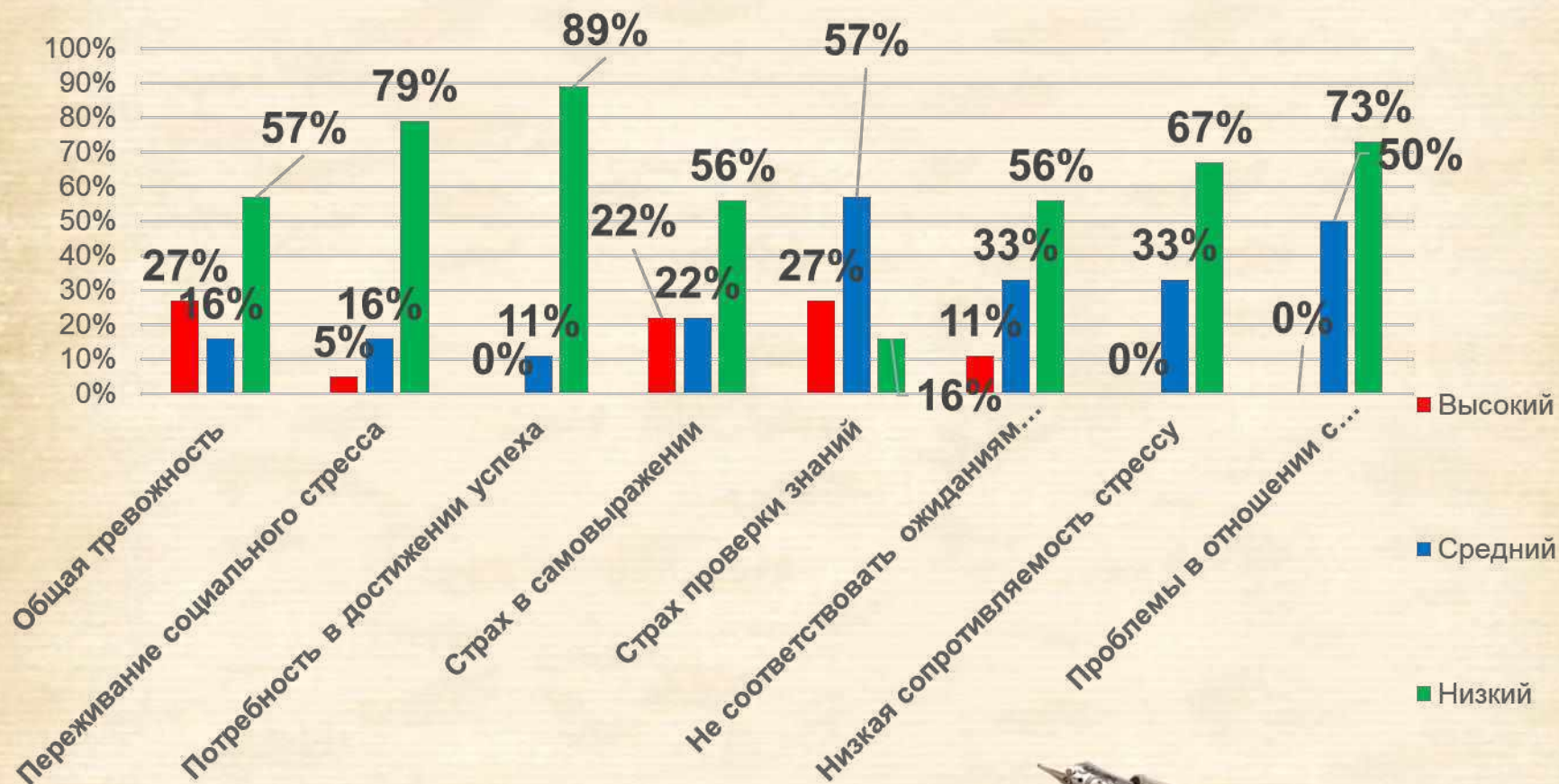
Изучение тревожности

4-А класс



Изучение тревожности

4-Б класс



Вывод

Для успешности обучающихся необходимо:

1. Развитие процессов обобщения и логического мышления.
2. Процессов переключения и распределения внимания.
3. Формирование адекватной самооценки
4. Формирование уверенности в своих силах в ситуациях самовыражения и проверки знаний.

Данную работу необходимо проводить не только силами педагогов, но и родителей.



Изучение факторов снижения уровня
благополучия
(ситуации конфликтов и буллинга в
школе)



Анализ анкетирования в 5 классах

Знаете, что такое «буллинг»?	Да- 19	Нет-25
Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?	Да- 39	Нет- 5
В какой форме?	Унижение- 23 Оскорбления- 19 Физическое насилие - 11	Съёмка на телефон- 5 Угрозы и унижение через интернет- 4
Являлись ли вы участником травли?	Как наблюдатель- 15 Как жертва-9	Как агрессор - 3 Нет, не являлся- 22
Где чаще встречается травля?	В школе- 27 Во дворе, на улице- 22	В соц.сетях, в интернете- 10

Анализ анкетирования в 5 классах

Кто, чаще подвергается травле?	Кто слабее и не может дать сдачи- 39 Кто отличается от других- 9	Кто имеет своё мнение- 4
Встречали ли ситуации травли школьников со стороны учителей?	Да, постоянно- 0 Да, но редко - 11	Нет, не встречал- 33
Считаете ли вы, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимися жертвами травли?	Да- 7 Нет- 7	Не задумывался об этом - 30



Анализ анкетирования в 5 классах

<p>Можно ли избежать травли в образовательной организации?</p>	<p>Да, если взрослые вовремя заметят – 17 Да, если жертва изменит своё поведение- 14</p>	<p>Да, если наказать агрессора- 9 Нет, неизбежен – 5 (3 человека – наблюдатели, 2 учащихся- не принимали участие в травле других)</p>
<p>Кто способен пресечь буллинг в школе?</p>	<p>Администрация – 11 Педагогический коллектив- 16</p>	<p>Родители- 14 Ученики- 13 Должны принимать участие все - 1</p>

Анализ анкетирования в 5 классах

Проводились ли классные часы на тему «буллинга»?	Да- 10	Нет-32
В рамках адаптации пятых классов проводился блок занятий «Снижение конфликтности в классе». Нужны ли данные занятия?	Да- 28	Нет- 18
Если да, то что вы получили?	Нахождение выходов из конфликтов- 5 Видим какие ситуации надо избегать – 2 Стали спокойнее- 4 Стали понимать, как вести себя с агрессорами - 5	Научились владеть своими эмоциями- 6 Стали задумывать своём поведении- 2 Класс стал более дружным – 2 В классе стало спокойнее- 2

Спасибо за внимание.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

155902, Ивановская область, г. Шуя, ул. Ярославская, 73
Тел., 8 (49351) 4 – 92 – 90, 4 – 92 – 72 e-mail: shule40@mail.ru
ИНН/КПП : 3706006560/370601001
Лицензия серия 37Л01 № 0000261 от 28.12.2012 года,
Свидетельство о государственной аккредитации серия 37А01 № 0000453 от 27.04.2015 года
выданы Департаментом образования Ивановской области

Результаты психолого-педагогического мониторинга

1-а класс

Диагностика УУД. 1 класс Методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбург

Цель: выявить преобладающие мотивы учения.

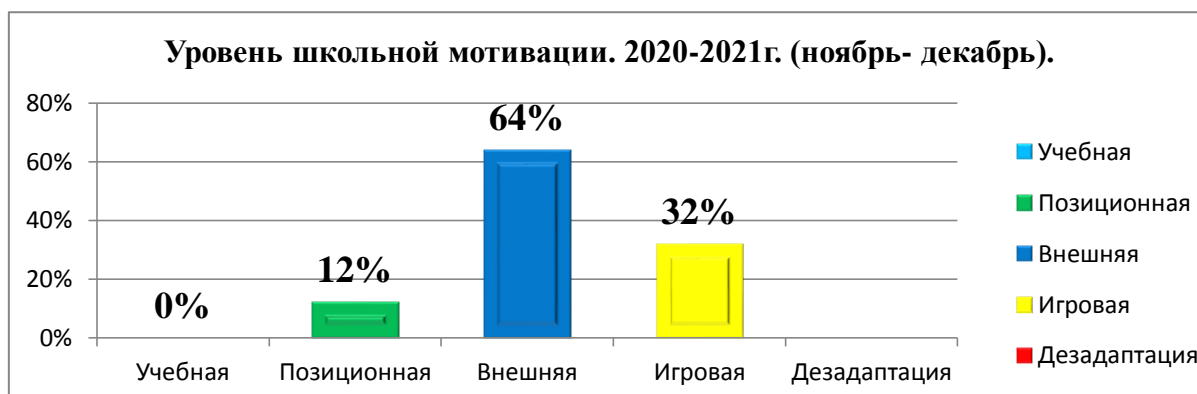
Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

1-А класс. 2020-2021 уч. год (сентябрь-ноябрь).

Уровни мотивации	Количество детей	Процентный показатель	Мотивация
Очень высокий	-	-	Учебная
Высокий	3	12%	Позиционный
Средняя	16	64%	Внешняя
Низкий	6	24%	Игровой
Очень низкий	-	-	Дезадаптация

В данной классе у большинства обучающихся наблюдается внешний мотив. Данный мотив свидетельствует о осуществлении деятельности в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. При решении задач обучающиеся могут использовать такие действия как, желание получить хорошую отметку, показать своим товарищам свое умение решать задачи, добиться похвалы учителя и т.д.

Также у 24% обучающихся присутствует игровой мотив - желание пообщаться со сверстниками. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.



Сравнительный анализ по методикам: анкета Т.А. Нежной «Беседа о школе», проективный тест Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе»

Цель: выявить сформированность внутренней позиции школьника, его мотивации учения.
Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

1-А класс. 2020-2021 уч. год (май).

Уровни мотивации	По анкете		По проективному тесту		Общий показатель по тестам		Мотивация
	Количество	Процентный показатель	Количество	Процентный показатель	Количество	Процентный показатель	
Очень высокий	2	8%	10	36%	2	8%	Учебная
Высокий	16	64%	6	24%	14	56%	Позиционный, приближенный к учебному
Средняя	6	24%	3	16%	8	32%	Внешняя
Низкий	1	4%	6 (4 снятие напряж.)	24%	1	4%	Игровой
Очень низкий	-	-	-	-	-	-	Деадаптация

При повторной диагностике видно, что показатели мотивации повысились. У 8% наблюдается учебная мотивация. У 56% - позиционная мотивация. Внешняя мотивация у 32% обучающихся. Данные показатели находятся на высоких и средних мотивационных уровнях и обозначают, что дети посещают школу с желанием, у них нет дискомфорта и внутреннего напряжения.

Но несмотря на это внутренним мотивом является только учебная мотивация, а она наблюдается у обучающихся с очень высоким уровнем мотивации и высоким. В данном классе прослеживается выраженным у 8% и у 56 % приближенным.

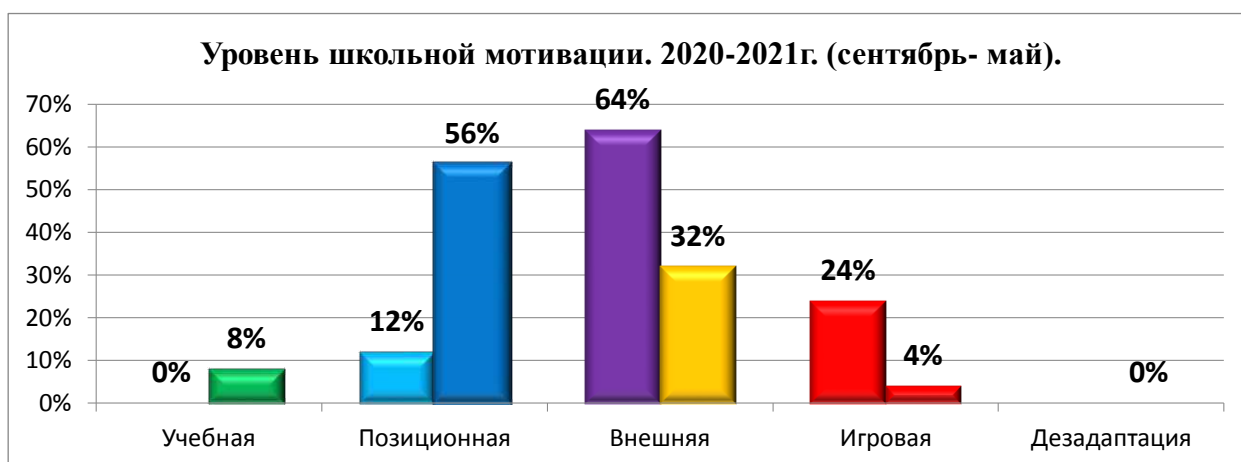
Социальные мотивы и мотив «отметка» являются положительными, но внешними мотивами. Чувство ответственности и долга, желание заслужить похвалу от учителя или родителей, стремление завоевать авторитет у сверстников могут внезапно перестать быть для ребенка значимым моментом, и тогда ему надоест учиться. А такие показатели наблюдаются у 32% обучающихся.

В целом можно отметить, что у 64% учащихся наблюдается преобладание внутренней школьной мотивации над внешней. Учащиеся положительно настроены по отношению к учению, чувствуют себя эмоционально комфортно в школе, ими принята роль ученика, присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы.

У 4% учащихся наблюдается игровая мотивация. У данного обучающегося она больше является защитной мотивацией, так как интеллектуальное развитие снижено, учебная программа не усваивается. Но при анализе деятельности обучающегося было выявлено, что школу мальчик не всегда посещает с удовольствием испытывая при этом и отрицательные эмоции. Опираясь на данные показатели, педагогу было рекомендовано привлекать мальчика к выполнению поручений, помощи одноклассникам в игровой деятельности, а в учебной деятельности давать ей посильные задания.



Анализ формирования личностных УУД в начальной школе.



Проведённый анализ показал мотивационные предпочтения в учебной деятельности учащихся 1-А класса. К концу года только у 8% учебная мотивация наблюдается устойчивой, в стадии формирования у 56% обучающихся. Данные учащиеся могут успешно справляться с учебной деятельностью. Учащихся с внешней мотивацией в начале года было 64%, а в конце года 32%. Несмотря на положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

За год уменьшилось количество учащихся с низкой мотивацией – в начале 24%, в конце года 4%. Подобные школьники могут посещать школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Негативного отношения к школе, школьная деадаптация – не наблюдается.

**Сравнительная характеристика показателей мотивации
первичного и повторного обследования за 2020-2021 учебный год.**

Сравнение показателей мотивации	Количество человек	Процентный показатель

Значительно повысился	2	10%
Повысился	11	52%
Остался на том же уровне	7	33%
Снизился	1	5%

Сравнительная характеристика показывает, что у 62% учащихся уровень мотивации повысился, у 33% остался на том же уровне. Снижение показателей не наблюдается у 5% (этот обучающийся испытывает значительные трудности в обучении, наблюдается сниженная самооценка, неуверенность в себе, повышенная утомляемость, при сравнительном анализе у него наблюдался внешний уровень мотивации, но так как учебная деятельность даётся ему с огромным трудом, и достаточно сильной потерей внутренней энергии, в связи с этим он пытается ее сбросить в деятельности более успешной для себя – игровой).

Вывод: в целом, можно говорить о среднем уровне сформированности мотивации школьного обучения среди учащихся 1-А класса. У большинства учащихся формируется отношение к себе как к школьнику.

Психологический климат в классе можно признать удовлетворительным, положительным. Учащиеся оказывают помощь друг другу, охотно выполняют поручения педагога.

1- Б класс

Диагностика УУД. 1 класс Методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбург

Цель: выявить преобладающие мотивы учения.

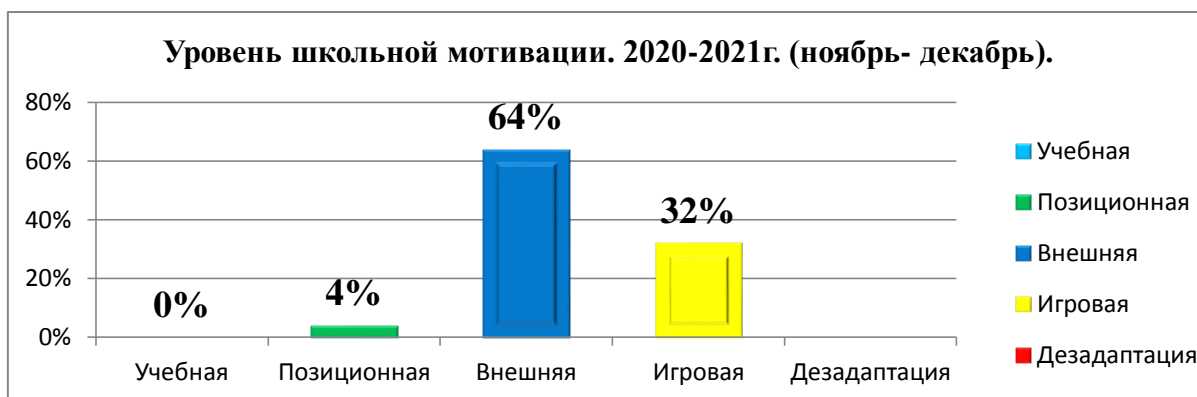
Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

1-Б класс. 2020-2021 уч. год (ноябрь-январь).

Уровни мотивации	Количество детей	Процентный показатель	Мотивация
Очень высокий	-	-	Учебная
Высокий	1	4%	Позиционный
Средняя	16	64%	Внешняя
Низкий	8	32%	Игровой
Очень низкий	-	-	Дезадаптация

В данной классе у большинства обучающихся наблюдается внешний мотив. Данный мотив свидетельствует о осуществлении деятельности в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. При решении задач обучающиеся могут использовать такие действия как, желание получить хорошую отметку, показать своим товарищам свое умение решать задачи, добиться похвалы учителя и т.д.

Также у 32% обучающихся присутствует игровой мотив - желание пообщаться со сверстниками. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.



Сравнительный анализ по методикам: анкета Т.А. Нежной «Беседа о школе», проективный тест Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе»

Цель: выявить сформированность внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

1-Б класс. 2020-2021 уч. год (май).

Уровни мотивации	По анкете		По проективному тесту		Общий показатель по тестам		Мотивация
	Количество	Процентный показатель	Количество	Процентный показатель	Количество	Процентный показатель	
Очень высокий	5	26%	8	42%	5	26%	Учебная
Высокий	10	53%	-	-	10	53%	Позиционный, приближенный к учебному
Средняя	3	16%	10	53%	3	16%	Внешняя
Низкий	1	5%	1	5%	1	5%	Игровой
Очень низкий	-		-		-	-	Деадаптация

При повторной диагностике видно, что показатели мотивации повысились. У 26% наблюдается учебная мотивация. У 53% - позиционная мотивация. Внешняя мотивация у 16% обучающихся. Данные показатели находятся на высоких и средних мотивационных уровнях и обозначают, что дети посещают школу с желанием, у них нет дискомфорта и внутреннего напряжения.

Но несмотря на это внутренним мотивом является только учебная мотивация, а она наблюдается у обучающихся с очень высоким уровнем мотивации и высоким, а прослеживается выраженным у 26% и у 53% приближенным.

Социальные мотивы и мотив «отметка» являются положительными, но внешними мотивами. Чувство ответственности и долга, желание заслужить похвалу от учителя или родителей, стремление завоевать авторитет у сверстников могут внезапно перестать быть для ребенка значимым моментом, и тогда ему надоест учиться. А такие показатели наблюдаются у 16% обучающихся.

В целом можно отметить, что у 79% учащихся наблюдается преобладание внутренней школьной мотивации над внешней. Учащиеся положительно настроены по отношению к учению, чувствуют себя эмоционально комфортно в школе, ими принята

роль ученика, присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы.

У 5% учащихся наблюдается игровая мотивация. У данного обучающегося она больше является защитной мотивацией, так как интеллектуальное развитие снижено, учебная программа не усваивается. Но при анализе деятельности обучающегося было выявлено, что школу девочка посещает с удовольствием испытывая при этом положительные эмоции. Опираясь на данные показатели, педагогу было рекомендовано привлекать девочку к выполнению поручений, помощи одноклассникам в игровой деятельности, а в учебной деятельности давать ей посильные задания.



Анализ формирования личностных УУД в начальной школе.



Проведённый анализ показал мотивационные предпочтения в учебной деятельности учащихся 1-Б класса. К концу года у 26% учебная мотивация наблюдается устойчивой, в стадии формирования у 53% обучающихся. Данный учащиеся могут успешно справляться с учебной деятельностью. Учащихся с внешней мотивацией в начале года было 64%, а в конце года 16%. Несмотря на положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

За год уменьшилось количество учащихся с низкой мотивацией – в начале 33%, в конце года 5%. Подобные школьники могут посещать школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.

Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Негативного отношения к школе, школьная дезадаптация – не наблюдается.

**Сравнительная характеристика показателей мотивации
первичного и повторного обследования за 2020-2021 учебный год.**

Сравнение показателей мотивации	Количество человек	Процентный показатель
Значительно повысился	7	37%
Повысился	7	37%
Остался на том же уровне	5	26%
Снизился	-	-

Сравнительная характеристика показывает, что у 74% учащихся уровень учебной мотивации повысился, у 26% остался на том же уровне. Снижение показателей не наблюдается.

Вывод: в целом, можно говорить о среднем уровне сформированности мотивации школьного обучения среди учащихся 1-б класса. У большинства учащихся формируется отношение к себе как к школьнику.

Психологический климат в классе можно признать удовлетворительным, положительным. Учащиеся оказывают помощь друг другу, охотно выполняют поручения педагога.

2-а класс

Диагностика УУД. 1 класс Методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбург

Цель: выявить преобладающие мотивы учения.

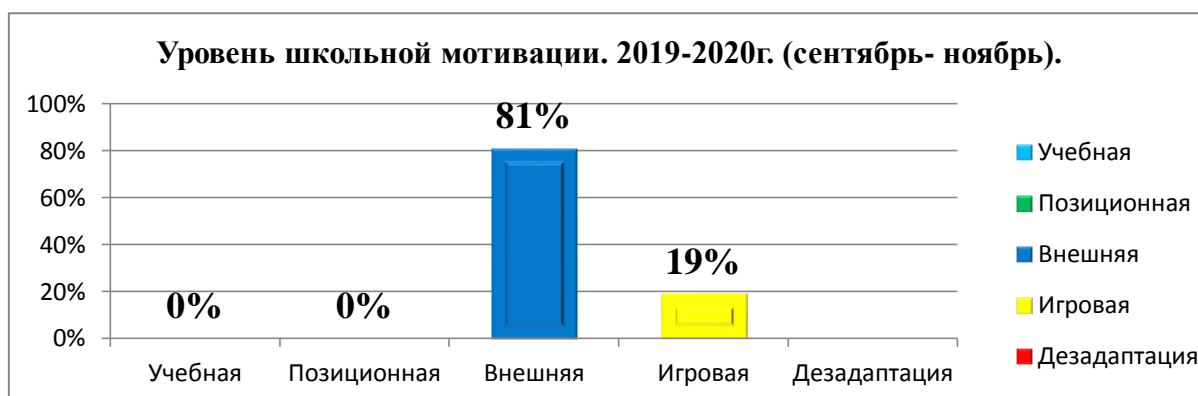
Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

1-А класс. 2019-2020 уч. год (сентябрь-ноябрь).

Уровни мотивации	Количество детей	Процентный показатель	Мотивация
Очень высокий	-	-	Учебная
Высокий	-	-	Позиционный
Средняя	24	81%	Внешняя
Низкий	4	19%	Игровой
Очень низкий	-	-	Дезадаптация

В данной классе на момент прихода в школу в 1 класс, в основном у обучающихся наблюдался внешний мотив. Данный мотив свидетельствует о осуществлении деятельности в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. При решении задач обучающиеся могут использовать такие действия как, желание получить хорошую отметку, показать своим товарищам свое умение решать задачи, добиться похвалы учителя и т.д.

Также у 19% обучающихся присутствовал игровой мотив - желание пообщаться со сверстниками. Эти дети посещали школу неохотно, предпочитали пропускать занятия. На уроках часто могли заниматься посторонними делами, играми. Испытывали серьезные затруднения в учебной деятельности.



Сравнительный анализ по методикам: анкета Н. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации», проективный тест Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе»

Цель: выявить сформированность внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

2-А класс. 2020-2021 уч. год (апрель).

Уровни мотивации	По анкете		По проективному тесту		Общий показатель по тестам		Мотивация
	Количество	Процентный показатель	Количество	Процентный показатель	Количество	Процентный показатель	
Очень высокий	4	16%	13	55%	3	12%	Учебная
Высокий	6	23%	5	20%	9	36%	Позиционный, приближенный к учебному
Средняя	5	20%	7	25%	8	32%	Внешняя
Низкий	7	25%	-	-	3	12%	Игровой
Очень низкий	3	12%	-	-	2	8%	Деадаптация

При повторной диагностике видно, что показатели мотивации повысились. У 12% наблюдается учебная мотивация. У 36% - позиционная мотивация. Внешняя мотивация у 32% обучающихся. Данные показатели находятся на высоких и средних мотивационных уровнях и обозначают, что дети посещают школу с желанием, у них нет дискомфорта и внутреннего напряжения.

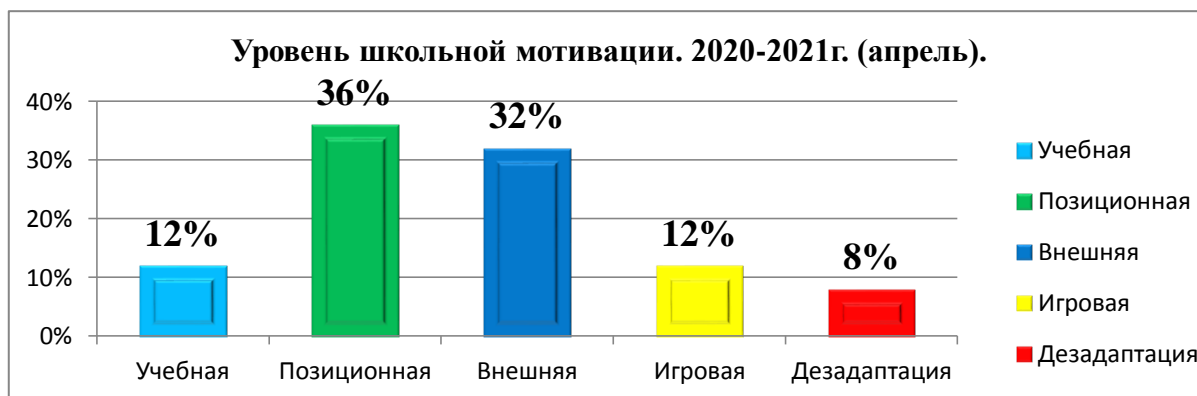
Но несмотря на это внутренним мотивом является только учебная мотивация, а она наблюдается у обучающихся с очень высоким уровнем мотивации и высоким. В данном классе прослеживается выраженным у 12% и у 36% приближенным.

Социальные мотивы и мотив «отметка» являются положительными, но внешними мотивами. Чувство ответственности и долга, желание заслужить похвалу от учителя или родителей, стремление завоевать авторитет у сверстников могут внезапно перестать быть

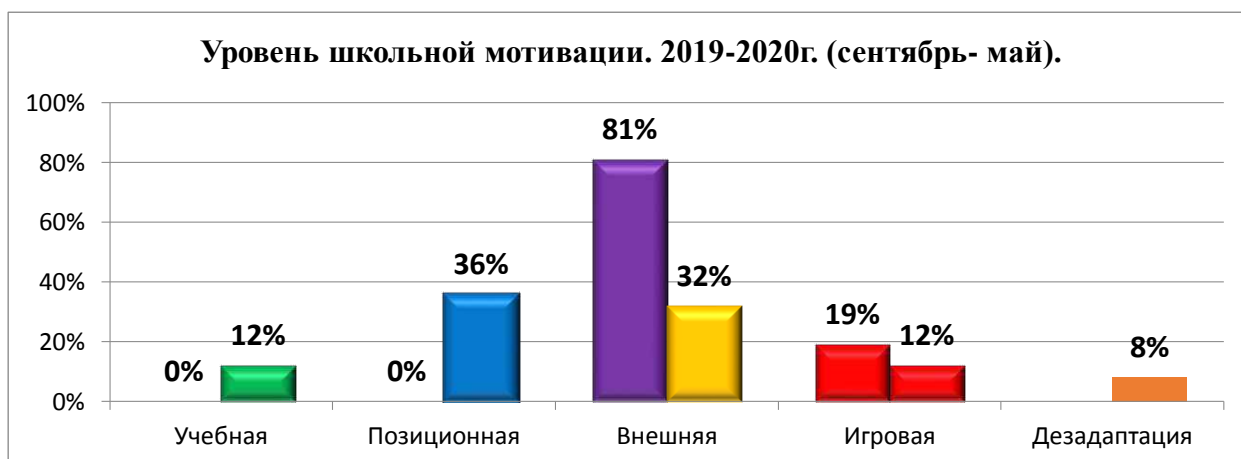
для ребенка значимым моментом, и тогда ему надоест учиться. А такие показатели наблюдаются у 32% обучающихся.

В целом можно отметить, что только у 48% учащихся наблюдается преобладание внутренней школьной мотивации над внешней. Учащиеся положительно настроены по отношению к учению, чувствуют себя эмоционально комфортно в школе, ими принята роль ученика, присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы.

У 12% учащихся наблюдается игровая мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Эти учащиеся имеют отрицательные переживания, связанные с учением, с одноклассниками или с учителями.



Анализ формирования личностных УУД в начальной школе.



Проведённый анализ показал мотивационные предпочтения в учебной деятельности учащихся 2-А класса. К концу 2 года обучения у 12% учебная мотивация наблюдается устойчивой, в стадии формирования у 36% обучающихся. Данные учащиеся могут успешно справляться с учебной деятельностью. Учащихся с внешней мотивацией в 1 классе было 81%, а в конце обучения 2 класса 32%. Несмотря на положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебных сторон. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый

портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

На конец обучения во 2 классе уменьшилось количество учащихся с низкой мотивацией – в 1 классе 19%, в конце года 12%. Подобные школьники могут посещать школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Но несмотря на предыдущие показатели стали наблюдаться учащиеся с негативным отношением к школе, школьная дезадаптация наблюдается у 8% обучающихся. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками во взаимоотношениях с учителем. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Сравнительная характеристика показателей мотивации первичного и повторного обследования за 2019-2021 учебный год.

Сравнение показателей мотивации	Количество человек	Процентный показатель
Значительно повысился	3	16%
Повысился	11	40%
Остался на том же уровне	6	24%
Снизился	5	20%

Сравнительная характеристика показывает, что у 56% учащихся уровень мотивации повысился, у 24% остался на том же уровне. Снижение показателей не наблюдается у 20% (эти обучающиеся испытывают значительные трудности в обучении, общении с одноклассниками)

Вывод: в целом, можно говорить о среднем уровне сформированности мотивации школьного обучения среди учащихся 2-А класса. У большинства учащихся формируется отношение к себе как к школьнику.

Психологический климат в классе можно признать удовлетворительным, положительным. Учащиеся оказывают помощь друг другу, охотно выполняют поручения педагога.

2-б класс

Диагностика УУД. 1 класс Методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбург

Цель: выявить преобладающие мотивы учения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

1-Б класс. 2019-2020 уч. год (ноябрь - декабрь).

Уровни мотивации	Количество детей	Процентный показатель	Мотивация
Очень высокий	-	-	Учебная
Высокий	13	48%	Позиционный

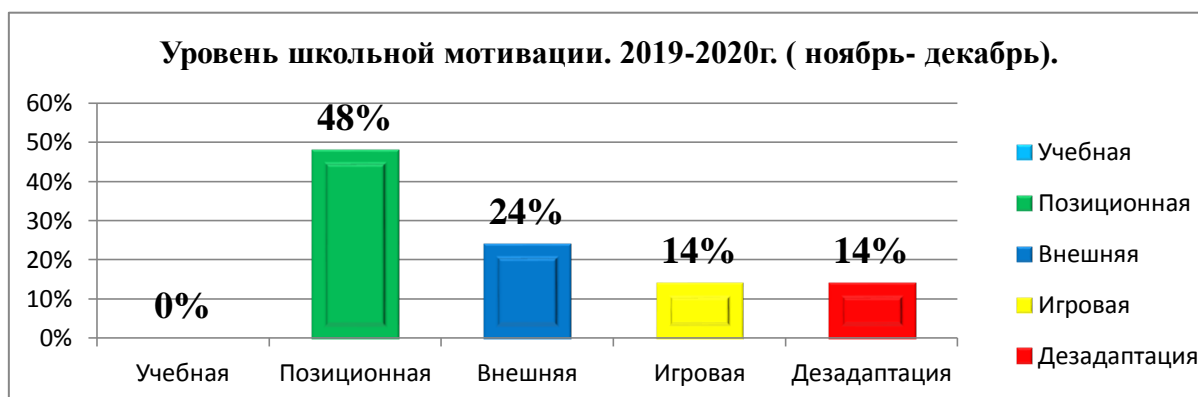
Средняя	7	24%	Внешняя
Низкий	4	14%	Игровой
Очень низкий	4	14%	Деадаптация

В данной классе на момент прихода в школу в 1 класс, в основном у обучающихся наблюдался позиционный мотив. Данный мотив является средней нормой. Эти дети отличаются наличием среднего познавательного мотива, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они стараются следовать указаниям учителя, добросовестны и ответственны, переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания учителя.

У 24% обучающихся наблюдался – внешний мотив. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Также у 14% обучающихся присутствовал игровой мотив - желание пообщаться со сверстниками. Эти дети посещали школу неохотно, предпочитали пропускать занятия. На уроках часто могли заниматься посторонними делами, играми. Испытывали серьезные затруднения в учебной деятельности.

И у 14% наблюдается дезадаптация к школе. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками во взаимоотношениях с учителем. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.



Сравнительный анализ по методикам: анкета Н. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации», проективный тест Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе»

Цель: выявить сформированность внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

2-Б класс. 2020-2021 уч. год (апрель).

Уровни мотивации	По анкете		По проективному тесту		Общий показатель по тестам		Мотивация
	Количество	Процентный показатель	Количество	Процентный показатель	Количество	Процентный показатель	
Очень высокий	5	20%	2	8%	-	-	Учебная

Высокий	7	32%	2	8%	7	28%	Позиционный, приближенный к учебному
Средняя	4	16%	13	84%	11	48%	Внешняя
Низкий	5	20%	6	-	4	16%	Игровой
Очень низкий	3	12%	1	-	2	8%	Деадаптация

При повторной диагностике видно, что показатели мотивации снизились. Учебной мотивации не наблюдается. У 28% - позиционная мотивация. Внешняя мотивация у 48% обучающихся. Данные показатели находятся на высоких и средних мотивационных уровнях и обозначают, что дети посещают школу с желанием, у них нет дискомфорта и внутреннего напряжения.

Но несмотря на это внутренним мотивом является только учебная мотивация, а она наблюдается у обучающихся с очень высоким уровнем мотивации и высоким. В данном классе прослеживается только приближенный мотив – у 28 %.

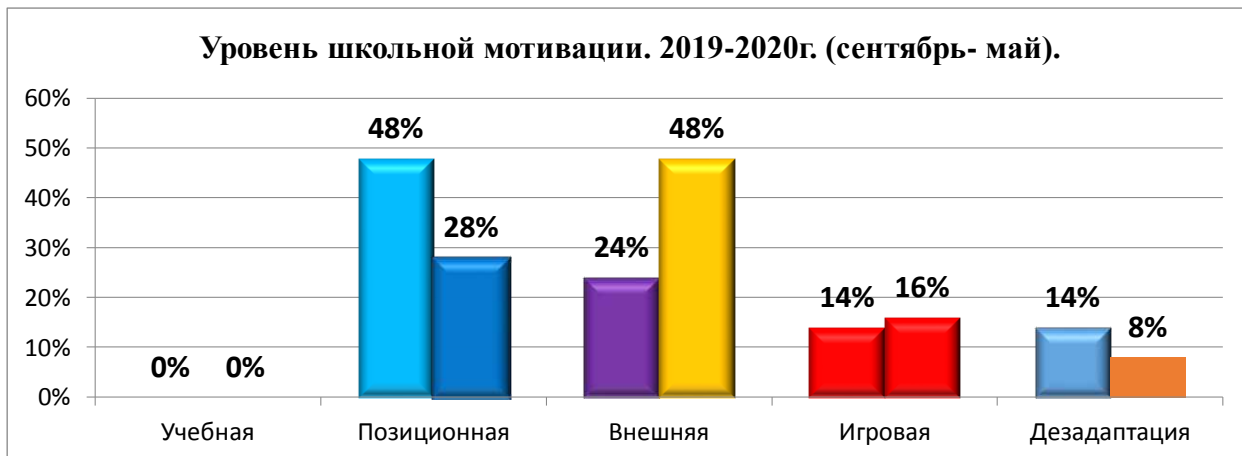
Социальные мотивы и мотив «отметка» являются положительными, но внешними мотивами. Чувство ответственности и долга, желание заслужить похвалу от учителя или родителей, стремление завоевать авторитет у сверстников могут внезапно перестать быть для ребенка значимым моментом, и тогда ему надоест учиться. А такие показатели наблюдаются у 48% обучающихся.

В целом можно отметить, что только у 28% учащихся наблюдается преобладание внутренней школьной мотивации над внешней. Учащиеся положительно настроены по отношению к учению, чувствуют себя эмоционально комфортно в школе, ими принята роль ученика, присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы.

У 16% учащихся наблюдается игровая мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Эти учащиеся имеют отрицательные переживания, связанные с учением, с одноклассниками или с учителями.

У 8% наблюдается деадаптация- такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками во взаимоотношениях с учителем. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.





Проведённый анализ показал мотивационные предпочтения в учебной деятельности учащихся 2-А класса. К концу 2 года обучения учебная мотивация в данном классе не наблюдается. В стадии формирования у 28% обучающихся. Данные учащиеся могут успешно справляться с учебной деятельностью. Учащихся с внешней мотивацией в 1 классе было 24%, а в конце обучения 2 класса 48%. Несмотря на положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебных сторон. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

На конец обучения во 2 классе увеличилось количество учащихся с низкой мотивацией – в 1 классе 14%, в конце года 16%. Подобные школьники могут посещать школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Но несмотря на предыдущие показатели снизился уровень дезадаптированных детей. С негативным отношением к школе, школьной дезадаптацией в 1 классе было 14%, а на конец 2 класса- у 8% обучающихся. Несмотря на снижение данного показателя - данные учащиеся не стремятся получать хорошие оценки и повышать уровень знаний. Поэтому на данную категорию обучающихся необходимо уделять особое внимание.

**Сравнительная характеристика показателей мотивации
первичного и повторного обследования за 2019-2021 учебный год.**

Сравнение показателей мотивации	Количество человек	Процентный показатель
Значительно повысился	-	-
Повысился	7	30%
Остался на том же уровне	9	40%
Снизился	7	30%

Сравнительная характеристика показывает, что у 30% учащихся уровень мотивации повысился, у 40% остался на том же уровне. Снижение показателей не наблюдается у 30% (эти обучающиеся испытывают эмоциональный дискомфорт, т.е. имеются определенные проблемы в учебно-воспитательном процессе; чаще всего эти проблемы связаны с самим учебным процессом (его организация, проведение и т.д.) и взаимоотношениями с одноклассниками).

Вывод: в целом, можно говорить о низком уровне сформированности мотивации школьного обучения среди учащихся 2-Б класса. У большинства учащихся не формируется отношение к себе как к школьнику, а наблюдается рост внешних и игровых мотивов.

Психологический климат в классе можно признать неудовлетворительным, наблюдается большое количество обучающихся испытывает эмоциональный дискомфорт

3-а класс

Сравнительный анализ по методикам: анкета Н. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации», проективный тест Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе»

Цель: выявить сформированность внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

3-А класс. 2020-2021 уч. год (май).

Уровни мотивации	По анкете		По проективному тесту		Общий показатель по тестам		Мотивация
	Количество	Процентный показатель	Количество	Процентный показатель	Количество	Процентный показатель	
Очень высокий	2	16%	3	24%	2	16%	Учебная
Высокий	2	16%	2	16%	1	8%	Позиционный, приближенный к учебному
Средняя	7	52%	1	8%	7	52%	Внешняя
Низкий	1	8%	7	52%	2	16%	Игровой
Очень низкий	1	8%	-	-	1	8%	Дезадаптация

Анализ проведенного обследования показывает, что учебная мотивация наблюдается только у 16%. У 8% - позиционная мотивация. Внешняя мотивация у 52% обучающихся. Данные показатели находятся на высоких и средних мотивационных уровнях и обозначают, что дети посещают школу с желанием, у них нет дискомфорта и внутреннего напряжения.

Но несмотря на это внутренним мотивом является только учебная мотивация, а она наблюдается у обучающихся с очень высоким уровнем мотивации и высоким. В данном классе прослеживается в учебном мотиве – у 16% и приближенному к учебному мотиву – у 8%.

Социальные мотивы и мотив «отметка» являются положительными, но внешними мотивами. Чувство ответственности и долга, желание заслужить похвалу от учителя или родителей, стремление завоевать авторитет у сверстников могут внезапно перестать быть для ребенка значимым моментом, и тогда ему надоеет учиться. А такие показатели наблюдаются у 52% обучающихся.

В целом можно отметить, что только у 24% учащихся наблюдается преобладание внутренней школьной мотивации над внешней. Учащиеся положительно настроены по

отношению к учению, чувствуют себя эмоционально комфортно в школе, ими принята роль ученика, присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы.

У 16% учащихся наблюдается игровая мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Эти учащиеся имеют отрицательные переживания, связанные с учением, с одноклассниками или с учителями.

У 8% наблюдается дезадаптация- такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками во взаимоотношениях с учителем. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.



**Анализ формирования личностных УУД в начальной школе
(сравнительная характеристика мотиваций- по анкете и проективному тесту)**



Проведённый анализ показал разность в мотивационных предпочтениях в учебной деятельности учащихся 3-А класса. Это говорит о том, что в анкете обучающиеся показывают более точное восприятие ощущения действительности, тем более отношения между всеми школьниками во многом обусловлены особенностями педагогического стиля учителя, его личностными особенностями. А в проективном тесте наблюдается желание, что изменить, поменять, то что напрягает или не устраивает.

Это мы видим в данном обследовании. Повышается учебная мотивация. Позиционная остаётся на прежнем уровне. А вот показатели внешней мотивации резко снижаются. И переходят в разряд игровой. Подобные школьники могут посещать школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Ребёнок с школьной дезадаптацией показывает, желание играть, но ему трудно выживать в монотонной деятельности. С одной стороны, он не стремится получать хорошие оценки и повышать уровень знаний. Но заниматься другой более привлекательной, пусть даже через игровые технологии, он может.

Сравнительная характеристика показателей мотивации в сравнении данными анкеты и проективного теста

Сравнение показателей мотивации	Количество человек	Процентный показатель
Значительно повысился	-	-
Повысился	4	32%
Остался на том же уровне	4	32%
Снизился	5	36%

Сравнительная характеристика показывает, что у 32% учащихся уровень мотивации повысился, у 32% остался на том же уровне. Снижение показателей наблюдается у 36% (эти обучающиеся испытывают эмоциональный дискомфорт, т.е. имеются определенные проблемы в учебно-воспитательном процессе; чаще всего эти проблемы связаны с самим учебным процессом (его организация, проведение и т.д) и взаимоотношениями с одноклассниками).

В сниженных мотивах наблюдается игровой мотив с желанием снять напряжение. Это свидетельствует о том, что у детей наблюдается утомление и они стремятся его снять (на переменах, играя в физкультурном зале)

Вывод: в целом, можно говорить о низком уровне сформированности мотивации школьного обучения среди учащихся 3-А класса. У большинства учащихся не формируется отношение к себе как к школьнику, а наблюдается рост внешних и игровых мотивов.

Психологический климат в классе можно признать неудовлетворительным, наблюдается большое количество обучающихся испытывает эмоциональный дискомфорт.

3-б класс

Сравнительный анализ по методикам: анкета Н. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации», проективный тест Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе»

Цель: выявить сформированность внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

3-Б класс. 2020-2021 уч. год (май).

Уровни	По анкете	По проективному	Общий	Мотивация
---------------	------------------	------------------------	--------------	------------------

МОТИВАЦИИ			тесту		показатель по тестам		
	Количество	Процентный показатель	Количество	Процентный показатель	Количество	Процентный показатель	
Очень высокий	-	-	3	20%	-	-	Учебная
Высокий	5	33%	-	-	3	20%	Позиционный, приближенный к учебному
Средняя	8	53%	8	54%	10	66%	Внешняя
Низкий	1	7%	4	26%	2	14%	Игровой
Очень низкий	1	7%	-	-	-	-	Дезадаптация

Анализ проведённого обследования показывает, что учебная мотивация наблюдается не наблюдается. Только у 20% - позиционная мотивация. Внешняя мотивация у 66% обучающихся. Данные показатели находятся на высоких и средних мотивационных уровнях и обозначают, что дети посещают школу с желанием, у них нет дискомфорта и внутреннего напряжения.

Но несмотря на это внутренним мотивом является только учебная мотивация, а она наблюдается у обучающихся с очень высоким уровнем мотивации и высоким. В данном классе прослеживается только в приближенном к учебному мотиву – у 20 %.

Социальные мотивы и мотив «отметка» являются положительными, но внешними мотивами. Чувство ответственности и долга, желание заслужить похвалу от учителя или родителей, стремление завоевать авторитет у сверстников могут внезапно перестать быть для ребенка значимым моментом, и тогда ему надоеет учиться. А такие показатели наблюдаются у 66% обучающихся.

В целом можно отметить, что только у 20% учащихся наблюдается преобладание внутренней школьной мотивации над внешней. Учащиеся положительно настроены по отношению к учению, чувствуют себя эмоционально комфортно в школе, ими принята роль ученика, присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы.

У 14% учащихся наблюдается игровая мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Эти учащиеся имеют отрицательные переживания, связанные с учением, с одноклассниками или с учителями.

Дезадаптации к школьному обучению не наблюдается.



**Анализ формирования личностных УУД в начальной школе
(сравнительная характеристика мотиваций- по анкете и проективному тесту)**



Проведённый анализ показал разность в мотивационных предпочтениях в учебной деятельности учащихся 3-Б класса. Это говорит о том, что в анкете обучающиеся показывают более точное восприятие ощущения действительности, тем более отношения между всеми школьниками во многом обусловлены особенностями педагогического стиля учителя, его личностными особенностями. А в проективном тесте наблюдается желание, что изменить, поменять, то что напрягает или не устраивает.

Это мы видим в данном обследовании. Повышается учебная мотивация. Позиционная значительно снижается. А вот показатели внешней мотивации находятся примерно на том же уровне. И переходят чаще в разряд игровой. Подобные школьники могут посещать школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Ребёнок с школьной дезадаптацией показывает, желание играть, но ему трудно высиживать в монотонной деятельности. С одной стороны, он не стремится получать хорошие оценки и повышать уровень знаний. Но заниматься другой более привлекательной, пусть даже через игровые технологии, он может.

**Сравнительный характеристика показателей мотивации в сравнении
данными анкеты и проективного теста**

Сравнение показателей мотивации	Количество человек	Процентный показатель
Значительно повысился	-	-
Повысился	4	26%
Остался на том же уровне	6	41%
Снизился	5	33%

Сравнительная характеристика показывает, что у 26% учащихся уровень мотивации повысился, у 41% остался на том же уровне. Снижение показателей

наблюдается у 33% (эти обучающиеся испытывают эмоциональный дискомфорт, т.е. имеются определенные проблемы в учебно-воспитательном процессе; чаще всего эти проблемы связаны с самим учебным процессом (его организация, проведение и т.д) и взаимоотношениями с одноклассниками).

В сниженных мотивах наблюдается игровой мотив с желанием снять напряжение. Это свидетельствует о том, что у детей наблюдается утомление и они стремятся его снять (на переменах, играя в физкультурном зале)

Вывод: в целом, можно говорить о низком уровне сформированности мотивации школьного обучения среди учащихся 3-Б класса. У большинства учащихся не формируется отношение к себе как к школьнику, а наблюдается рост внешних и игровых мотивов.

Психологический климат в классе можно признать неудовлетворительным, наблюдается большое количество обучающихся испытывает эмоциональный дискомфорт.

4-а класс

Сравнительный анализ по методикам: анкета «Определение мотивов учебной деятельности» М. Р. Гинзбурга, анкета Н. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации».

Цель: выявить сформированность внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия смыслообразования. Изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

4-А класс. 2020-2021 уч. год (май).

Уровни мотивации	По анкете		По проективному тесту		Общий показатель по тестам		Мотивация
	Количество	Процентный показатель	Количество	Процентный показатель	Количество	Процентный показатель	
Очень высокий	4	5%	-	-	1	4%	Учебная
Высокий	13	75%	13	55%	13	55%	Позиционный, приближенный к учебному
Средняя	4	20%	6	25%	9	37%	Внешняя
Низкий	-	0%	4	16%	1	4%	Игровой
Очень низкий	-	0%	1	4%	-	-	Деадаптация

Анализ проведенного обследования показывает, что учебная мотивация наблюдается только у 4%. У 55% - позиционная мотивация. Внешняя мотивация у 37% обучающихся. Данные показатели находятся на высоких и средних мотивационных уровнях и обозначают, что дети посещают школу с желанием, у них нет дискомфорта и внутреннего напряжения.

Но несмотря на это внутренним мотивом является только учебная мотивация, а она наблюдается у обучающихся с очень высоким уровнем мотивации и высоким. В данном классе прослеживается в учебном мотиве – у 4% и приближенному к учебному мотиву – у 55 %.

Социальные мотивы и мотив «отметка» являются положительными, но внешними мотивами. Чувство ответственности и долга, желание заслужить похвалу от учителя или родителей, стремление завоевать авторитет у сверстников могут внезапно перестать быть для ребенка значимым моментом, и тогда ему надоест учиться. А такие показатели наблюдаются у 37% обучающихся.

В целом можно отметить, что у 59% учащихся наблюдается преобладание внутренней школьной мотивации над внешней. Учащиеся положительно настроены по отношению к учению, чувствуют себя эмоционально комфортно в школе, ими принята

роль ученика, присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы.

У 4% учащихся наблюдается игровая мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Эти учащиеся имеют отрицательные переживания, связанные с обучением, с одноклассниками или с учителями.

Дезадаптации к школе не наблюдается.



**Анализ формирования личностных УУД в начальной школе
(сравнительная характеристика мотиваций-
по анкете Гинзбурга и анкете Лускановой)**



Проведённый анализ показал разность в мотивационных предпочтениях в учебной деятельности учащихся 4-А класса. Это говорит о том, что в анкете Лускановой Н. наблюдаются противоречащие мотивационные предпочтения между внутренним и внешним мотивами, а в тесте Гинзбурга более скрытые. По данным наблюдениям можно предположить, что тест Гинзбурга показывает более точные показатели. обучающиеся показывают более точное восприятие ощущения действительности. Но анкета Н. Лускановой показывает скрытую неравномерность формирования мотивов, их неустойчивость. Также данные показатели свидетельствуют об неустойчивости мотивов у обучающихся.

Это мы видим в данном обследовании. Снизилась учебная мотивация. Позиционная значительно повысилась. Показатели внешней мотивации немного повышаются. И переходят в разряд игровой. Значит подобные школьники могут посещать школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Ребёнок с школьной дезадаптацией показывает, желание играть, но ему трудно выживать в монотонной деятельности. С одной стороны, он не стремится получать хорошие оценки и повышать уровень знаний. Но заниматься другой более привлекательной, пусть даже через игровые технологии, он может.

Сравнительная характеристика показателей мотивации в сравнении данными анкеты и проективного теста

Сравнение показателей мотивации	Количество человек	Процентный показатель
Значительно повысился	-	-
Повысился	6	30%
Остался на том же уровне	13	65%
Снизился	1	5%

Сравнительная характеристика показывает, что у 30% учащихся уровень мотивации повысился, у 65% остался на том же уровне. Снижение показателей наблюдается у 5% (эти обучающиеся испытывают эмоциональный дискомфорт, т.е. имеются определенные проблемы в учебно-воспитательном процессе; чаще всего эти проблемы связаны с самим учебным процессом (его организация, проведение и т.д) и взаимоотношениями с одноклассниками).

Вывод: в целом, можно говорить о среднем уровне сформированности мотивации школьного обучения среди учащихся 4-А класса. У большинства учащихся формируется отношение к себе как к школьнику.

Психологический климат в классе можно признать удовлетворительным, наблюдается большое количество обучающихся испытывает положительные отношение друг к другу, желание помогать друг другу.

4-б класс

Сравнительный анализ по методикам: анкета «Определение мотивов учебной деятельности» М. Р. Гинзбурга, анкета Н. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации».

Цель: выявить сформированность внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия смыслообразования.

Изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

4-Б класс. 2020-2021 уч. год (май).

Уровни мотивации	По анкете		По проективному тесту		Общий показатель по тестам		Мотивация
	Количество	Процентный показатель	Количество	Процентный показатель	Количество	Процентный показатель	
Очень высокий	4	22%	2	9%	3	14%	Учебная

Высокий	8	45%	5	21%	5	23%	Позиционный, приближенный к учебному
Средняя	4	22%	7	31%	9	44%	Внешняя
Низкий	2	11%	6	26%	3	14%	Игровой
Очень низкий	-	0%	3	13%	1	5%	Деадаптация

Анализ проведенного обследования показывает, что учебная мотивация наблюдается только у 14%. У 23% - позиционная мотивация. Внешняя мотивация у 44% обучающихся. Данные показатели находятся на высоких и средних мотивационных уровнях и обозначают, что дети посещают школу с желанием, у них нет дискомфорта и внутреннего напряжения.

Но несмотря на это внутренним мотивом является только учебная мотивация, а она наблюдается у обучающихся с очень высоким уровнем мотивации и высоким. В данном классе прослеживается в учебном мотиве – у 14% и приближенному к учебному мотиву – у 23 %.

Социальные мотивы и мотив «отметка» являются положительными, но внешними мотивами. Чувство ответственности и долга, желание заслужить похвалу от учителя или родителей, стремление завоевать авторитет у сверстников могут внезапно перестать быть для ребенка значимым моментом, и тогда ему надоест учиться. А такие показатели наблюдаются у 44% обучающихся.

В целом можно отметить, что только у 37% учащихся наблюдается преобладание внутренней школьной мотивации над внешней. Учащиеся положительно настроены по отношению к учению, чувствуют себя эмоционально комфортно в школе, ими принята роль ученика, присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы.

У 4% учащихся наблюдается игровая мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Эти учащиеся имеют отрицательные переживания, связанные с учением, с одноклассниками или с учителями.

У 5% наблюдается дезадаптация- такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками во взаимоотношениях с учителем. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.



**Анализ формирования личностных УУД в начальной школе
(сравнительная характеристика мотиваций-
по анкете Гинзбурга и анкете Лускановой)**



Проведённый анализ показал разность в мотивационных предпочтениях в учебной деятельности учащихся 4-Б класса. Это говорит о том, что в анкете Лускановой Н. наблюдаются противоречащие мотивационные предпочтения между внутренним и внешним мотивами, а в тесте Гинзбурга более скрытые. По данным наблюдениям можно предположить, что тест Гинзбурга показывает более точные показатели. обучающиеся показывают более точное восприятие ощущения действительности. Но анкета Н. Лускановой показывает скрытую неравномерность формирования мотивов, их неустойчивость. Также данные показатели свидетельствуют об неустойчивости мотивов у обучающихся.

Это мы видим в данном обследовании. Снизилась учебная мотивация. Позиционная значительно понизилась. Показатели внешней мотивации немного повышаются. И переходят в разряд игровой. Значит подобные школьники могут посещать школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Процент детей со школьной дезадаптацией повысился.

**Сравнительный характеристика показателей мотивации в сравнении
данными анкеты и проективного теста**

Сравнение показателей мотивации	Количество человек	Процентный показатель
Значительно повысился	-	-
Повысился	3	19%
Остался на том же уровне	4	25%
Снизился	9	56%

Сравнительная характеристика показывает, что у 19% учащихся уровень мотивации повысился, у 25% остался на том же уровне. Снижение показателей

наблюдается у 59% (эти обучающиеся испытывают эмоциональный дискомфорт, т.е. имеются определенные проблемы в учебно-воспитательном процессе; чаще всего эти проблемы связаны с самим учебным процессом (его организация, проведение и т.д) и взаимоотношениями с одноклассниками).

Вывод: в целом, можно говорить о низком уровне сформированности мотивации школьного обучения среди учащихся 4-Б класса. У большинства учащихся не формируется отношение к себе как к школьнику, а наблюдается рост внешних и игровых мотивов.

Психологический климат в классе можно признать неудовлетворительным, наблюдается большое количество обучающихся испытывает эмоциональный дискомфорт.

5-а класс

Сравнительный анализ по методикам: анкета «Определение мотивов учебной деятельности» М. Р. Гинзбурга, анкета Н. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации».

Цель: выявить сформированность внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия смыслообразования.

Изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

5-А класс. 2020-2021 уч. год (февраль - май).

Уровни мотивации	По анкете		По проективному тесту		Общий показатель по тестам		Мотивация
	Количество	Процентный показатель	Количество	Процентный показатель	Количество	Процентный показатель	
Очень высокий	1	4%	-	-	-	-	Учебная
Высокий	10	43%	2	8%	3	12%	Позиционный, приближенный к учебному
Средняя	9	37%	4	16%	9	37%	Внешняя
Низкий	4	16%	9	38%	11	47%	Игровой
Очень низкий	-	0%	9	38%	1	4%	Дезадаптация

Анализ проведённого обследования показывает, что учебная мотивация не наблюдается в данном классе. У 12% - позиционная мотивация. Внешняя мотивация у 37% обучающихся. Данные показатели находятся на высоких и средних мотивационных уровнях и обозначают, что дети посещают школу с желанием, у них нет дискомфорта и внутреннего напряжения.

Но несмотря на это внутренним мотивом является только учебная мотивация, а она наблюдается у обучающихся с очень высоким уровнем мотивации и высоким. В данном классе прослеживается только в приближенном к учебному мотиву – у 12%.

Социальные мотивы и мотив «отметка» являются положительными, но внешними мотивами. Чувство ответственности и долга, желание заслужить похвалу от учителя или родителей, стремление завоевать авторитет у сверстников могут внезапно перестать быть для ребенка значимым моментом, и тогда ему надоеет учиться. А такие показатели наблюдаются у 37% обучающихся.

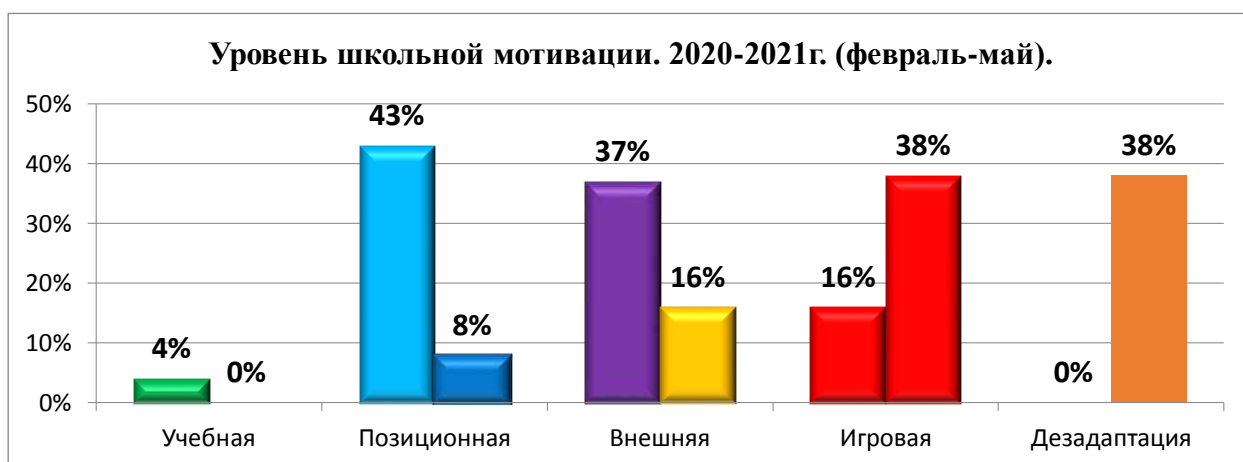
В целом можно отметить, что у 12% учащихся наблюдается преобладание внутренней школьной мотивации над внешней. Учащиеся положительно настроены по отношению к учению, чувствуют себя эмоционально комфортно в школе, ими принята роль ученика, присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы.

У 47% учащихся наблюдается игровая мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Эти учащиеся имеют отрицательные переживания, связанные с учением, с одноклассниками или с учителями.

У 4% наблюдается дезадаптация- такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками во взаимоотношениях с учителем. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.



**Анализ формирования личностных УУД в начальной школе
(сравнительная характеристика мотиваций-
по анкете Гинзбурга и анкете Лускановой)**



Проведённый анализ показал разность в мотивационных предпочтениях в учебной деятельности учащихся 5-А класса. Это говорит о том, что в анкете Лускановой Н. наблюдаются противоречащие мотивационные предпочтения между внутренним и внешним мотивами, а в тесте Гинзбурга более скрытые. По данным наблюдениям можно предположить, что тест Гинзбурга показывает более точные показатели. обучающиеся показывают более точное восприятие ощущения действительности. Но анкета Н. Лускановой показывает скрытую неравномерность формирования мотивов, их неустойчивость. Также данные показатели свидетельствуют об неустойчивости мотивов у обучающихся.

Это мы видим в данном обследовании. Снизилась учебная мотивация. Позиционная значительно понизилась. Показатели внешней мотивации значительно снизилась. И переходят в разряд игровой и дезадаптации. Значит подобные школьники могут посещать школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Обучающиеся с долей школьной дезадаптации значительно повышаются, что показывает их, желание заниматься другой более интересной деятельностью, но им трудно выживать в монотонной деятельности. С одной стороны, они не стремятся получать хорошие оценки и повышать уровень знаний. Но заниматься другой более привлекательной, пусть даже через игровые технологии, они могут.

Сравнительный характеристика показателей мотивации в сравнении данными анкеты и проективного теста

Сравнение показателей мотивации	Количество человек	Процентный показатель
Значительно повысился	-	-
Повысился	1	4%
Остался на том же уровне	6	27%
Снизился	15	69%

Сравнительная характеристика показывает, что только у 4% учащихся уровень мотивации повысился, у 27% остался на том же уровне. Снижение показателей наблюдается у 69% (эти обучающиеся испытывают эмоциональный дискомфорт, т.е. имеются определенные проблемы в учебно-воспитательном процессе; чаще всего эти проблемы связаны с самим учебным процессом (его организация, проведение и т.д) и взаимоотношениями с одноклассниками).

Вывод: в целом, можно говорить о достаточно низком уровне сформированности мотивации школьного обучения среди учащихся 5-А класса У большинства учащихся не формируется отношение к себе как к школьнику, а наблюдается рост внешних и игровых мотивов.

Психологический климат в классе можно признать неудовлетворительным, наблюдается большое количество обучающихся испытывает эмоциональный дискомфорт.

5-б класс

Сравнительный анализ по методикам: анкета «Определение мотивов учебной деятельности» М. Р. Гинзбурга, анкета Н. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации».

Цель: выявить сформированность внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия смыслообразования.

Изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

5-Б класс. 2020-2021 уч. год (февраль-май).

Уровни мотивации	По анкете		По проективному тесту		Общий показатель по тестам		Мотивация
	Количество	Процентный показатель	Количество	Процентный показатель	Количество	Процентный показатель	
Очень	2	10%	-	-	-	-	Учебная

высокий							
Высокий	11	55%	4	18%	4	18%	Позиционный, приближенный к учебному
Средняя	5	25%	4	18%	15	68%	Внешняя
Низкий	2	10%	9	40%	2	9%	Игровой
Очень низкий	-	0%	5	24%	1	5%	Дезадаптация

Анализ проведённого обследования показывает, что учебная мотивация не наблюдается среди учащихся данного класса. У 18% - позиционная мотивация. Внешняя мотивация у 68% обучающихся. Данные показатели находятся на высоких и средних мотивационных уровнях и обозначают, что дети посещают школу с желанием, у них нет дискомфорта и внутреннего напряжения.

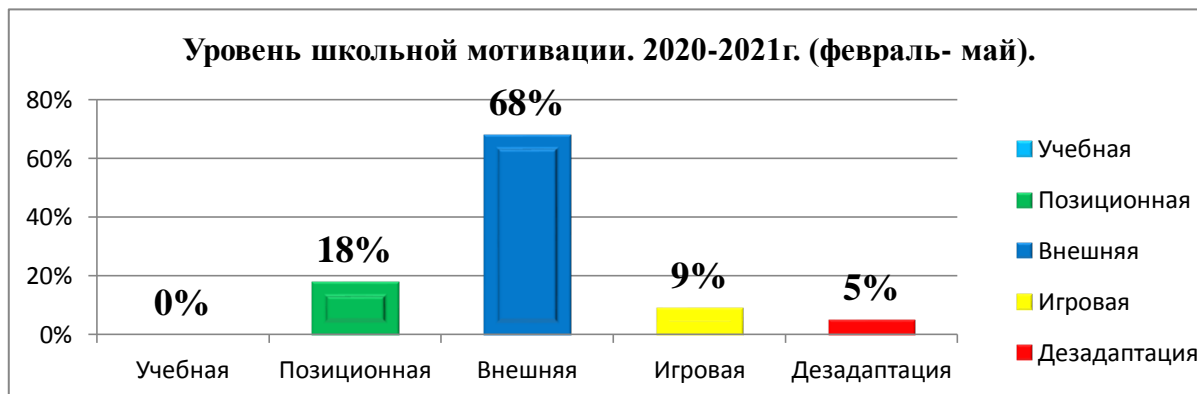
Но несмотря на это внутренним мотивом является только учебная мотивация, а она наблюдается у обучающихся с очень высоким уровнем мотивации и высоким. В данном классе прослеживается только в приближенном к учебному мотиву – у 68 %.

Социальные мотивы и мотив «отметка» являются положительными, но внешними мотивами. Чувство ответственности и долга, желание заслужить похвалу от учителя или родителей, стремление завоевать авторитет у сверстников могут внезапно перестать быть для ребенка значимым моментом, и тогда ему надоест учиться. А такие показатели наблюдаются у 18% обучающихся.

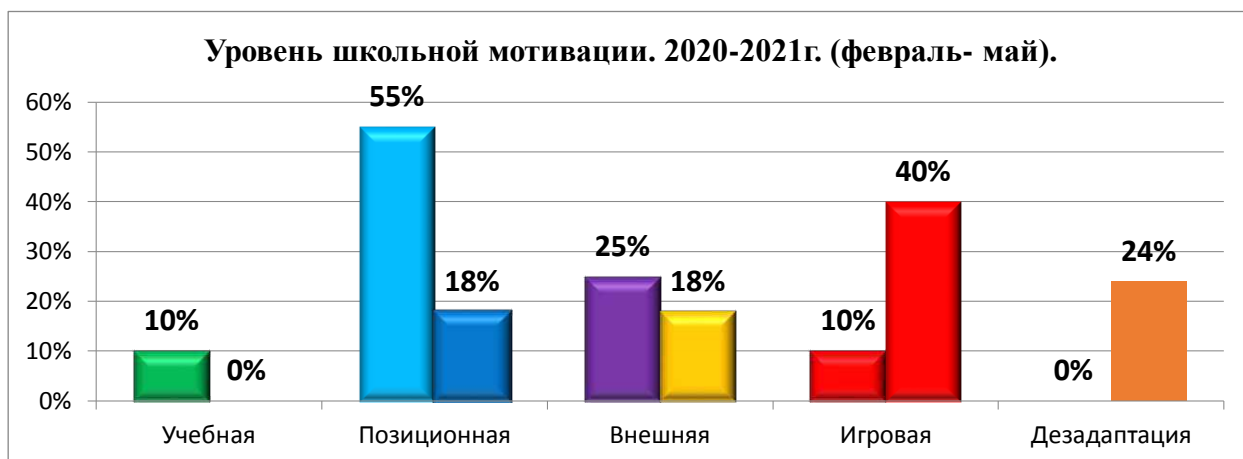
В целом можно отметить, что у 18% учащихся наблюдается преобладание внутренней школьной мотивации над внешней. Учащиеся положительно настроены по отношению к учению, чувствуют себя эмоционально комфортно в школе, ими принята роль ученика, присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы.

У 9% учащихся наблюдается игровая мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Эти учащиеся имеют отрицательные переживания, связанные с учением, с одноклассниками или с учителями.

У 5% наблюдается дезадаптация- такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками во взаимоотношениях с учителем. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.



**Анализ формирования личностных УУД в начальной школе
(сравнительная характеристика мотиваций-
по анкете Гинзбурга и анкете Лускановой)**



Проведённый анализ показал разность в мотивационных предпочтениях в учебной деятельности учащихся 5-Б класса. Это говорит о том, что в анкете Лускановой Н. наблюдаются противоречащие мотивационные предпочтения между внутренним и внешним мотивами, а в тесте Гинзбурга более скрытые и не так видны. По данным наблюдениям можно предположить, что тест Гинзбурга показывает более точные показатели. обучающиеся показывают более точное восприятие ощущения действительности. Но анкета Н. Лускановой показывает скрытую неравномерность формирования мотивов, их неустойчивость. Также данные показатели свидетельствуют об неустойчивости мотивов у обучающихся.

Это мы видим в данном обследовании. Снизилась учебная мотивация. Позиционная значительно понизилась. Показатели внешней мотивации понижаются. И переходят в разряд игровой. Значит подобные школьники могут посещать школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Обучающиеся с долей школьной дезадаптации повышаются, что показывает их, желание заниматься другой более интересной деятельностью, но им трудно высиживать в монотонной деятельности. С одной стороны, они не стремятся получать хорошие оценки и повышать уровень знаний. Но заниматься другой более привлекательной, пусть даже через игровые технологии, они могут.

**Сравнительный характеристика показателей мотивации в сравнении
данными анкеты и проективного теста**

Сравнение показателей мотивации	Количество человек	Процентный показатель
Значительно повысился	-	-
Повысился	2	11%
Остался на том же уровне	2	11%

Сравнительная характеристика показывает, что у 11% учащихся уровень мотивации повысился, у 11% остался на том же уровне. Снижение показателей наблюдается у 78% (эти обучающиеся испытывают эмоциональный дискомфорт, т.е. имеются определенные проблемы в учебно-воспитательном процессе; чаще всего эти проблемы связаны с самим учебным процессом (его организация, проведение и т.д) и взаимоотношениями с одноклассниками).

Вывод: в целом, можно говорить о достаточно низком уровне сформированности мотивации школьного обучения среди учащихся 5-Б класса У большинства учащихся не формируется отношение к себе как к школьнику, а наблюдается рост внешних и игровых мотивов.

Психологический климат в классе можно признать неудовлетворительным, наблюдается большое количество обучающихся испытывает эмоциональный дискомфорт.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Педагогу в следующем учебном году продолжить работу по планированию приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, организация поисковой и исследовательской работы на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельной работы и т.д.) для повышения мотивации у учащихся.

2. Психологу школы проводить индивидуальные консультации для учащихся с низким уровнем показателей и для их родителей.

3. Администрации школы оказать методическую помощь в организации педагогической работы.

4. Педагогам в следующем учебном году продолжить работу:

- по планированию приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, организация поисковой и исследовательской работы на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельной работы и т.д.) для повышения мотивации у учащихся;
- если у ребенка что-то не получается, постараться вместе понять причину неудачи, поддержать ребенка и настроить на положительный результат в будущем (например, «Ты сегодня недостаточно старался, можешь лучше», «Ты был невнимателен, поэтому не получилось, в следующий раз получится» и т. д.)
- создавать условия для повышения самооценки учащихся;
- создавать возможность разрядки отрицательных эмоций, связанных с учебной деятельностью, условия для полноценного отдыха учащихся.
- включать в учебный процесс физкульт. минутки;
- использовать психологические упражнения (например, «Выпусти пар», «Рубим дрова» и т. д.);
- использовать приемы работы с опорой на интересы учащихся;
- обеспечивать учащимся психологическую поддержку, создавать ситуации успеха;
- осуществлять работу с родителями в следующих направлениях:

- создание условий для формирования у родителей ответственной позиции, связанной с необходимостью психологической помощи детям.

Педагог-психолог _____/О.В.Алёхова/