



АДМИНИСТРАЦИЯ
городского округа Шуя
Отдел образования

Милиционный пер., д.4, Шуя, 155900,
Ивановская область
Тел.Факс: (49351) 4-26-24, obr_shuya@mail.ru
10.03.2021 № 199
На № от

Директору МОУ «СОШ №4»
Колмазину И.В.

О направлении методических рекомендаций
по повышению учебной мотивации обучающихся

Уважаемый Иван Владимирович!

Отдел образования Администрации городского округа Шуя направляет в Ваш адрес методические рекомендации для организации работы с педагогами школы *с целью совершенствования качества преподавания и профессиональных компетенций* по повышению учебной мотивации обучающихся.

Приложение: на 11 л.

Начальник отдела образования

И.Н. Жохов

**Методические рекомендации по выявлению уровня, направленности
учебной мотивации и причин её снижения**

Низкие образовательные результаты ученика очень часто являются следствием отсутствия учебной мотивации.

Мотивация влияет на всё – от академической успеваемости до психологического состояния ребенка, учителей и родителей. Когда ребенок не хочет учиться, это становится проблемой для всех вокруг. Родители не могут заставить его делать домашние задания, случаются истерики с хлопанием дверями и нервные срывы. Учителя в школе не могут заставить юного мученика отвечать на уроках. И снова скандалы, вызов родителей в школу, озлобленный и непонятый ребенок. А ребенок не может заставить себя делать то, что ему не нравится, то, в чем он не видит смысла и практической надобности.

Чтобы вылечить болезнь, надо найти и устраниТЬ ее причину, а не только симптомы. Также и с низкой мотивацией – эффективнее устранить причину нежелания учиться, чем каждый день бороться с приступами лени.

Для исследования этой проблемы предлагаем обратиться к материалам статьи «Как повысить учебную мотивацию в классе с разномотивированными детьми», опубликованной в журнале

«Справочник заместителя директора школы» №1 за 2021 г. Автор: КРИСТИНА ТИКАРАДЗЕ, преподаватель проекта «Психолог детского коллектива», магистрант МГПУ.

Автор статьи убеждена, что важно выяснить причины низкой успеваемости. Начать стоит с наблюдения. Пусть педагог проанализирует поведение класса или отдельных учеников, которые не проявляют рвения к учебе. Задача – понять, какие причины могут снижать мотивацию детей. Это может быть что угодно: проблемы со здоровьем, отношения с одноклассниками, требовательность родителей, да даже неудобный рюкзак, из-за которого у ребенка болит голова. Отдельно педагог должен критически оценить и свою работу – возможно, он подает материал по инерции, а детям просто скучно.

А далее можно применить апробированные методики. Предлагаем Вам познакомиться с диагностическим инструментарием, позволяющим выявить уровень мотивации детей, её направленность и причины снижения.

Анкета для учеников «Почему снижается мотивация к учебе»

1. Почему снижается ваша мотивация к учебе?

- В школе не дают практических знаний, которые можно применить в жизни
- Большая нагрузка: объемные домашние задания, много уроков
- Все, что мне нужно для учебы, я узнаю в интернете
- Я ничего нового в школе не узнаю
- Я ничего не понимаю, для меня все слишком сложно
- Учителя неинтересно преподносят материал
- Я слишком ленив (-а)
- Оценки! Без них было бы лучше!
- Мне никто не помогает дома с домашними заданиями, не поддерживает
- Буллинг, издевки, травля в мой адрес или в адрес моих друзей со стороны других учеников
- Буллинг, издевки, травля в мой адрес или в адрес моих друзей со стороны учителей и администрации
- Другое

2. Какой способ вы могли бы предложить учителям, администрации и родителям, чтобы повысить мотивацию школьников к учебе? Опишите кратко. Не бойтесь описать даже какой-нибудь оригинальный или нестандартный способ.

3. Какой примерно ваш уровень успеваемости?

- Очень плохой, ниже двойки
- Средний, около тройки
- Хороший, около четверки
- Я отличник! Одни пятерки

Данная методика позволяет выявить преобладающие причины снижения учебной мотивации и целенаправленно работать в данном направлении.

ДУБОВИЦКАЯ Т.Д.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

(методику можно использовать в работе со всеми категориями школьников, способными к самоанализу и самоотчету, начиная примерно с 12-летнего возраста)

Инструкция. Предлагаем тебе принять участие в исследовании, которое направлено на повышение эффективности обучения. Прочитай каждое высказывание в таблице ниже и выразите свое отношение к учебному предмету, который ты сейчас изучаешь. Для этого в последнем столбце таблицы напротив каждого высказывания проставь свой ответ. Используй следующие обозначения:

- ⇒ верно – ++;
- ⇒ пожалуй, верно – +;
- ⇒ пожалуй, неверно – -;
- ⇒ неверно – --.

Помни, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности твоих ответов.

№ п/п	Высказывание	Ответ
1	Изучение данного предмета дает мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности	
2	Предмет, который мы изучаем, мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше	
3	В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях	
4	Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель	
5	Трудности, которые возникают при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным	
6	При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу	
7	Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать	
8	Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути	
9	На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться»	
10	Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя	
11	Материал, который изучаю по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями)	
12	Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают	
13	По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня	
14	Считаю, что все знания по данному предмету являются ценностями и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше	
15	Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания	
16	Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю	

№ п/п	Высказывание	Ответ
17	Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом	
18	Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания	
19	Если по болезни или другим причинам я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает	
20	Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания уроков (учебного плана)	

Благодарим тебя за участие в опросе!

Анкетирование можно провести по всем учебным предметам, изучаемым в определенном классе или по тем предметам, где у детей особенно низкие образовательные результаты. Результаты, полученные с помощью данной методики целесообразно обсудить с педагогами с целью совершенствования качества преподавания и профессиональных компетенций.

ЛУСКАНОВА Н.Г.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

(способ оценки уровня школьной мотивации учеников начальных классов)

Данную анкету можно использовать при индивидуальном обследовании ребенка, а также применять для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1. вопросы читает экспериментатор вслух, предлагает варианты ответов, а дети пишут на листах те ответы, которые им подходят;
2. анкеты в напечатанном виде раздают всем ученикам, и экспериментатор просит детей отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, который задает вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Анкета допускает повторные вопросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а ее повышение – положительной динамики в обучении и развитии.

АНКЕТА

Инструкция. Прочитай вопрос. Прочитай ниже три варианта ответа на этот вопрос. Подумай, какой из этих ответов совпадает с твоим мнением. Выбери только один ответ и подчеркни его.

Вопрос 1. Тебе нравится в школе?

Ответы:

- не очень;
- нравится;
- не нравится.

Вопрос 2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

Ответы:

- чаще хочется остаться дома;
- бывает по-разному;
- иду с радостью.

Вопрос 3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

Ответы:

- не знаю;
- остался бы дома;
- пошел бы в школу.

Вопрос 4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

Ответы:

- не нравится;

- бывают по-разному;
- нравится.

Вопрос 5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

Ответы:

- хотел;
- не хотел;
- не знаю.

Вопрос 6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

Ответы:

- не знаю;
- не хотел;
- хотел.

Вопрос 7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

Ответы:

- часто;
- редко;
- не рассказываю.

Вопрос 8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

Ответы:

- точно не знаю;
- хотел;
- не хотел.

Вопрос 9. У тебя в классе много друзей?

Ответы:

- мало;
- много;
- нет друзей.

Вопрос 10. Тебе нравятся твои одноклассники?

Ответы:

- да;
- не очень;
- нет.

Спасибо за участие в опросе!

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Для возможности дифференцировки детей по уровню мотивации была разработана система балльных оценок:

- ⇒ ответ ребенка, который свидетельствует о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- ⇒ нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;
- ⇒ ответ, который позволяет судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Оценки в 2 балла не были включены, так как математический анализ показал, что при оценках в 3, 1 и 0 баллов возможно более жесткое и надежное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки используйте специальный ключ.

Ключ

№ вопроса	Балл за вариант ответа 1	Балл за вариант ответа 2	Балл за вариант ответа 3
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	1
7	3	1	0

8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

За каждое совпадение с ключом начислите один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

- 25–30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога;
- 20–24 балла – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой;
- 15–19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает;
- 10–14 баллов – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках

часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе;

- Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5–6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Данная методика позволяет оценить уровень школьной мотивации, выявить детей, которым некомфортно в школе, выяснить некоторые причины снижения мотивации и аспекты его проявления. Анализ результатов дает возможность организовать адресную индивидуальную работу с детьми.

Более подробно с материалами статьи можно познакомиться, пройдя по ссылке <https://e.zamdirobr.ru/859922> (необходимо скопировать адрес и вставить в строку браузера)