



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Администрации городского округа Шуя

155900, Ивановская область, Шуя, Милиционный пер., д.4.

Тел.Факс: (49351) 4-26-24, E-mail: obr_shuya@mail.ru

ПРИКАЗ

От 28.06.2021 г.

№ 158.1

Об итогах проведения мониторингового исследования определения уровня подготовки обучающихся 10 классов, анализа контекстных показателей, влияющих на результаты

В соответствии с приказами Департамента образования Ивановской области от 31.12.2019 № 1724-о «Об утверждении документов по оценке качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ивановской области», от 17.03.2020 № 356-о/а «Об утверждении документов по организации региональной системы объективности процедур качества образования и осуществления общественного и независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования в Ивановской области», от 27.01.2021 № 61-о «Об утверждении плана проведения мероприятий по оценке качества образования, региональных процедур оценки образовательных результатов на 2021 год», от 11.02.2021 № 12-о «О проведении мониторингового исследования определения уровня подготовки обучающихся 10 классов, анализа контекстных показателей, влияющих на результаты» 25 февраля 2021 г. в общеобразовательных организациях городского округа Шуя проводились диагностические работы по математике базового и углубленного уровня обучающихся 10-х классов.

Цель проведения диагностической работы состояла в достижении обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и повышения качества образовательных результатов, отражающих региональные особенности.

В работе приняли участие 218 обучающихся из 7 общеобразовательных учреждений города. 206 из них (94,50%) работу выполнили успешно.

На основании вышеизложенного, **п р и к а з ы в а ю**:

1. Утвердить результаты проведения мониторингового исследования определения уровня подготовки обучающихся 10 классов, анализа

контекстных показателей, влияющих на результаты в 2021• году (Аналитическая справка) (Приложение 1).

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

- обеспечить проведение системной работы по исследованию определения уровня подготовки обучающихся 10 классов по математике;
- проанализировать динамику образовательных результатов, полученных в рамках мониторинга определения уровня подготовки обучающихся 10 классов по математике;
- в срок до 29.10.2021 года разработать план (систему мероприятий) по обеспечению достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и повышению качества подготовки обучающихся 10 классов;
- организовать работу по вопросам анализа и интерпретации образовательных результатов диагностической работы;
- организовать обсуждение результатов диагностической работы по математике для обучающихся 10-х классов на августовских педагогических советах (в рамках ОО), заседаниях школьных методических объединений учителей, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения заданий и определения путей их предупреждения и коррекции;
- организовать проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам объективности оценки качества образования;
- обеспечить своевременное принятие управленческих решений по результатам оценочных процедур, проведение анализа эффективности принятых мер.

3. Руководителю городского методического объединения учителей математики заместителю директора МОУ гимназия № 1 Мирскойой Е.В.:

- в рамках августовских заседаний ГМО рассмотреть результаты диагностической работы по математике для обучающихся 10-х классов;
- провести анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету;
- выявить причины недостатков в подготовке обучающихся и продумать пути и средства их устранения.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника отдела образования Сошникову Е.Н.

Начальник отдела образования



И.Н.Жохов

Аналитическая справка о результатах проведения мониторингового исследования определения уровня подготовки обучающихся 10 классов, анализа контекстных показателей, влияющих на результаты

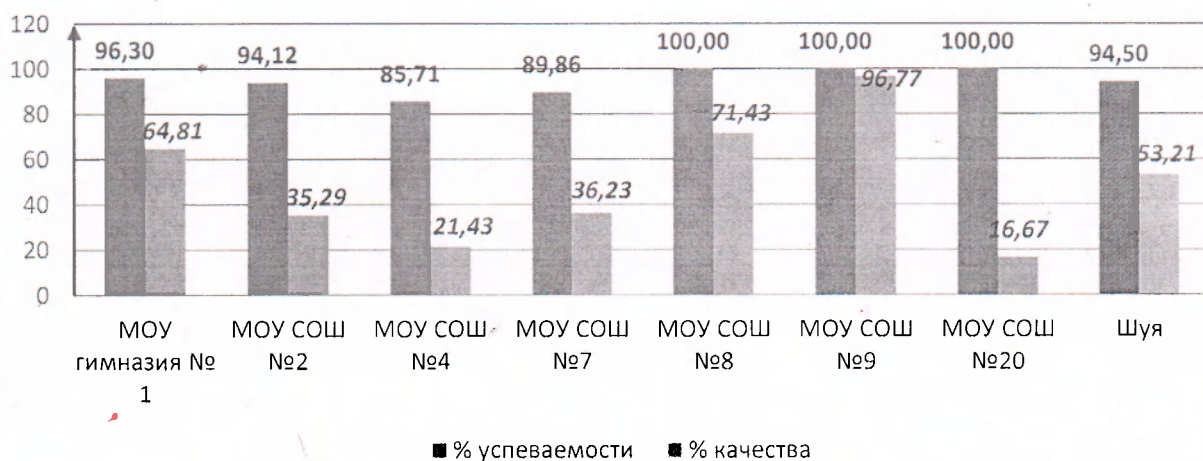
В соответствии с приказами Департамента образования Ивановской области от 31.12.2019 № 1724-о «Об утверждении документов по оценке качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ивановской области», от 17.03.2020 № 356-о/а «Об утверждении документов по организации региональной системы объективности процедур качества образования и осуществления общественного и независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования в Ивановской области», от 27.01.2021 № 61-о «Об утверждении плана проведения мероприятий по оценке качества образования, региональных процедур оценки образовательных результатов на 2021 год», от 11.02.2021 № 12-о «О проведении мониторингового исследования определения уровня подготовки обучающихся 10 классов, анализа контекстных показателей, влияющих на результаты» 25 февраля 2021 г. в общеобразовательных организациях городского округа Шуя проводились диагностические работы по математике базового и углубленного уровня обучающихся 10-х классов.

Цель проведения диагностической работы состояла в достижении обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и повышения качества образовательных результатов, отражающих региональные особенности.

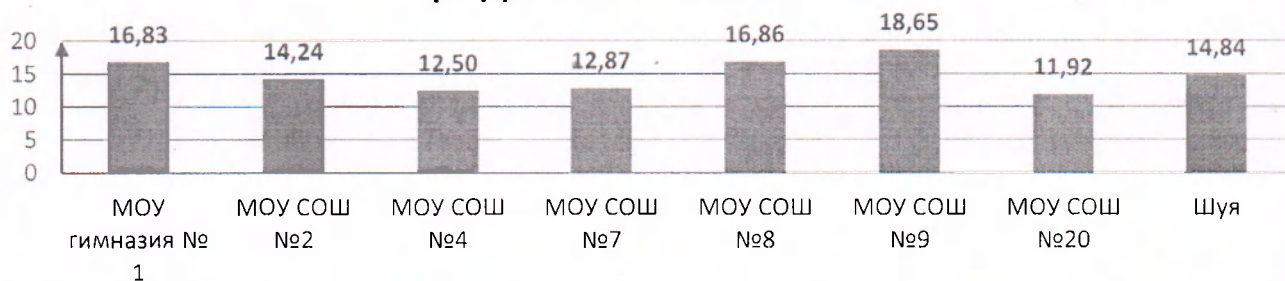
В работе приняли участие 218 обучающихся из 7 общеобразовательных учреждений города. 206 из них (94,50%) работу выполнили успешно.

ОУ	Всего участников	Справились		Распределение отметок								Средний балл	Средняя отметка
				2		3		4		5			
		участников	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
МОУ гимназия № 1	54	52	96,30	2	3,70	17	31,48	24	44,44	11	20,37	16,83	3,81
МОУ СОШ №2	17	16	94,12	1	5,88	10	58,82	5	29,41	1	5,88	14,24	3,35
МОУ СОШ №4	14	12	85,71	2	14,29	9	64,29	3	21,43	0	0,00	12,50	3,07
МОУ СОШ №7	69	62	89,86	7	10,14	37	53,62	20	28,99	5	7,25	12,87	3,33
МОУ СОШ №8	21	21	100,00	0	0,00	6	28,57	13	61,90	2	9,52	16,86	3,81
МОУ СОШ №9	31	31	100,00	0	0,00	1	3,23	24	77,42	6	19,35	18,65	4,16
МОУ СОШ №20	12	12	100,00	0	0,00	10	83,33	2	16,67	0	0,00	11,92	3,17
Шуя	218	206	94,50	12	5,50	90	41,28	91	41,74	25	11,47	14,84	3,53

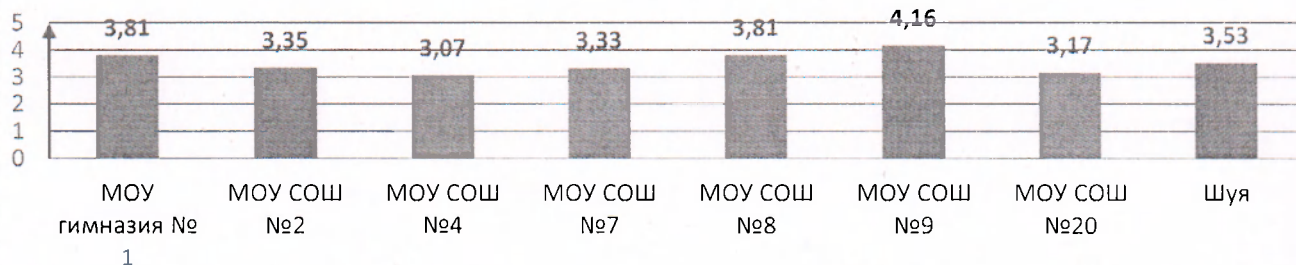
Успеваемость и качество выполнения работы



Средний тестовый балл

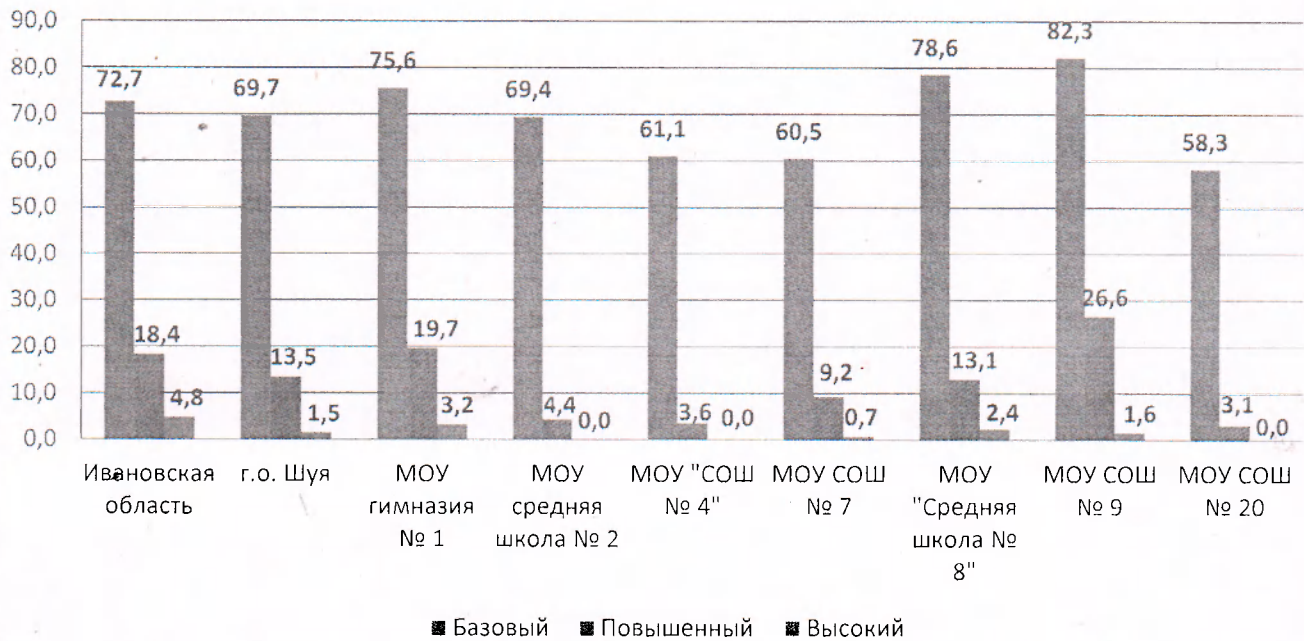


Средняя отметка



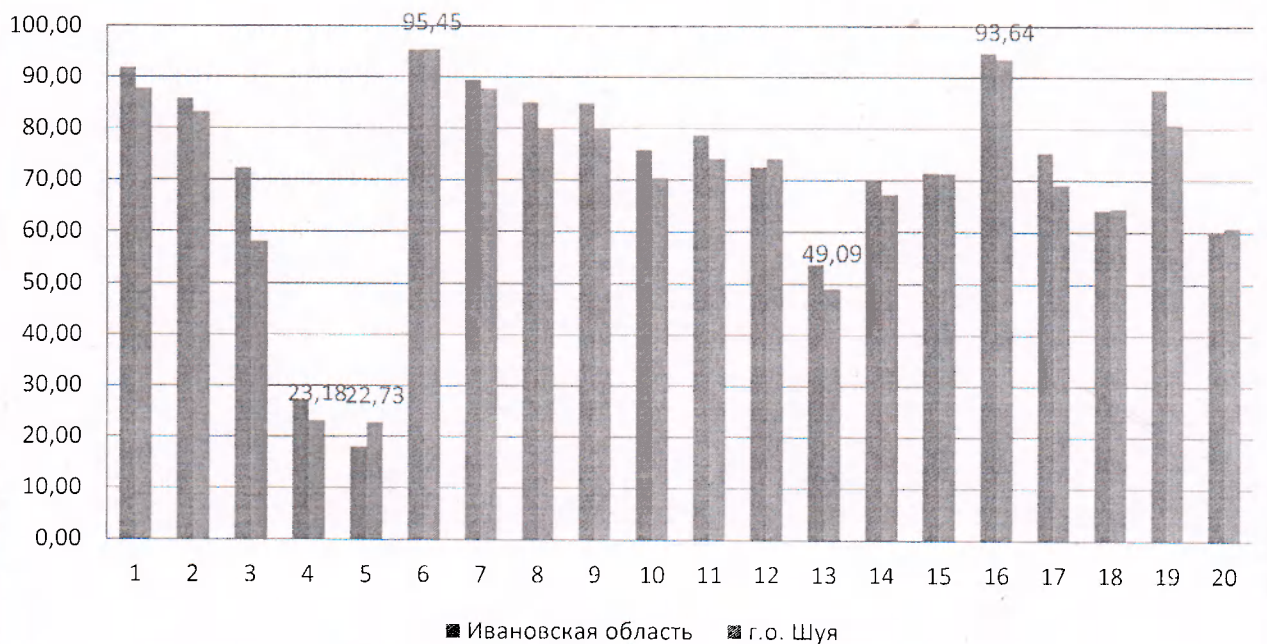
Проверочная работа по математике состояла из 26 заданий. Каждое верно выполненное задание 1-20 оценивалось 1 баллом. Выполнение заданий 21-26 оценивалось от 0 до 2 баллов. Задания 21, 22, 24, 25 имели повышенный уровень сложности, 23 и 26 – высокий.

% выполнения заданий разного уровня сложности



Из диаграммы можно увидеть, что задания базового и повышенного уровня сложности лучше всего решают учащиеся МОУ СОШ № 9 и МОУ гимназии № 1, высокого уровня – МОУ гимназии № 1 и МОУ «Средней школы № 8». Учащиеся г.о. Шуя чуть хуже справились с заданиями всех уровней сложности, чем Ивановская область в целом.

% выполнения заданий базового уровня



Лучше всего обучающиеся справились с заданиями № 16 (93,64%) проверяющими умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами и 6 (95,45%) выполнение преобразований и вычислений.

Менее успешно ученики выполнили задание № 4 (23,18%) и 5 (22,73%), в котором проверялось умение выполнять преобразования и вычисления в практических задачах.

Для получения положительных результатов при выполнении заданий сопоставимых с КИМ ОГЭ и для минимизации негативных тенденций предметом обсуждения на ШМО, ГМО должны стать следующие аспекты образовательной деятельности:

1. Проведение анализа результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету.

2. По итогам диагностики определены учебные затруднения обучающихся, выявлены недостаточно хорошо освоенные темы, разделы учебного материала за курс основного общего образования. Без ликвидации пробелов в знаниях за курс основного общего образования невозможно хорошо усвоить учебный материал за курс среднего общего образования. Поэтому предлагаем принять к сведению рекомендации по улучшению уровня подготовки обучающихся по общеобразовательным предметам.

3. Обучение носит метапредметный характер и не может быть ограничено формированием только предметных результатов по предметам.

4. Выбор образовательных технологий должен быть целесообразным: их разнообразие позволяет учитывать особенности восприятия каждого ребенка, активизировать различные виды памяти и мышления (алгоритмизация способов действий), поддерживать познавательный интерес (игровые технологии). При обучении (особенно в 7-х – 9-х классах) необходимо учитывать типы тестовых заданий, используемых в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и включать в практику обучения аналогичные задания.

5. Существующее расхождение между технологией проведения экзамена и традиционной системой обучения школьников предмету может стать источником методических ошибок на этапе подготовки к экзамену. Наиболее серьезные из них проявляются в жесткой ориентации процесса обучения на модели заданий КИМ (подготовка по тестам), на фрагментарность подготовительной работы (подготовка к отдельным разрозненным заданиям), на непонимание сущности форм заданий второй части КИМ – заданий с кратким ответом. Изменение формулировок не может стать причиной катастрофического снижения результатов, если реализуется системный текстоориентированный подход в обучении.

6. Трудности экспертной деятельности педагогов свидетельствуют о необходимости продолжить освоение педагогами и обучающимися критериальной модели оценивания. Данный способ оценивания достижений ученика носит комплексный характер и позволяет включить в поле зрения педагога не только знаниевый компонент деятельности. Необходимо расширить использование различных критериальных моделей оценки деятельности обучающихся: не только заданий в формате ОГЭ, но и в проектной деятельности. Необходимо использовать критериальную модель оценивания творческих работ обучающихся.

7. Серьезной методической проблемой остается организация мониторинговой деятельности педагога. Отсутствие текущего грамотно выстроенного мониторинга приводит к тому, что педагог не может своевременно определить конкретные причины затруднений обучающихся. Хотя очевидно, что систематическое наблюдение за индивидуальной образовательной траекторией школьников позволяет своевременно вносить корректировку в образовательный процесс и выстраивать более эффективную дифференцированную работу. Необходимо продолжить освоение

педагогами технологий анализа результатов мониторинговых исследований деятельности обучающихся, выработки индивидуальных рекомендаций по коррекции результатов.

Таким образом, содержательно-организационные особенности проведения работ в формате ОГЭ ориентируют учителя, нацеленного на качественную подготовку обучающихся, на методически продуманный, обоснованный конкретной образовательной ситуацией выбор педагогических технологий, позволяющих эффективно развивать у школьников значимые универсальные учебные действия и достигать не только собственно предметного, но и метапредметного и личностного результата образования.